ISTITUTO COMPRENSIVO MOSCIANO – BELLANTE

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE
SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

in riferimento alle

- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione - Decreto 9 dicembre 2025, n. 221
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018

SOMMARIO

Introduzione

SCUOLA DELL' INFANZIA

IL SÉ E L'ALTRO

IL CORPO E IL MOVIMENTO

IMMAGINI, SUONI, COLORI

I DISCORSI E LE PAROLE

LA CONOSCENZA DEL MONDO

RELIGIONE

ALTERNATIVA RELIGIONE

IMPARARE A IMPARARE

SPIRITO DI INIZIATIVA

IL MONDO DIGITALE

PRIMO CICLO

ITALIANO PRIMARIA

LINGUA INGLESE PRIMARIA

STORIA PRIMARIA

GEOGRAFIA PRIMARIA

MATEMATICA PRIMARIA

SCIENZE PRIMARIA

TECNOLOGIA PRIMARIA

MUSICA PRIMARIA

ARTE E IMMAGINE PRIMARIA

EDUCAZIONE MOTORIA PRIMARIA

RELIGIONE PRIMARIA

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICAPRIMARIA

ITALIANO SECONDARIA

LATINO

LINGUA INGLESE SECONDARIA

LINGUA FRANCESE

STORIA SECONDARIA

GEOGRAFIA SECONDARIA

MATEMATICA SECONDARIA

SCIENZE SECONDARIA

TECNOLOGIA SECONDARIA

MUSICA SECONDARIA

ARTE E IMMAGINE SECONDARIA

EDUCAZIONE FISICA SECONDARIA

RELIGIONE SECONDARIA

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA SECONDARIA

INTRODUZIONE

Il Curricolo verticale d'Istituto rappresenta il quadro di riferimento unitario per la progettazione educativa e didattica dell'intero percorso scolastico, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Esso costituisce il cuore dell'identità culturale e progettuale dell'Istituto e si propone di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale, progressivo e coerente dai 3 ai 14 anni.

Il presente curricolo è elaborato alla luce delle Nuove Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, adottate con il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, e delle disposizioni normative vigenti in materia di ordinamenti, autonomia scolastica, inclusione, valutazione ed educazione civica.

Le Nuove Indicazioni individuano nel Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione il **riferimento unitario dell'intero percorso educativo dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado**. Il curricolo viene pertanto organizzato in una prospettiva verticale, nella quale le otto competenze chiave rappresentano l'orizzonte verso cui concorrono, secondo la propria specificità, i campi di esperienza della scuola dell'infanzia e le discipline della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

La progettazione curricolare si sviluppa attraverso una progressiva articolazione tra competenze attese, obiettivi generali del processo formativo, competenze disciplinari e obiettivi specifici di apprendimento, al fine di rendere esplicito il percorso che accompagna ogni alunno nella costruzione delle conoscenze, nello sviluppo delle abilità e nella progressiva maturazione delle competenze.

Nella sua dimensione verticale, il curricolo intende superare la frammentazione dei saperi, favorendo il dialogo tra le discipline e la costruzione di apprendimenti significativi, collegati all'esperienza, alla realtà e ai diversi contesti di vita. La continuità tra i diversi gradi scolastici non viene intesa come semplice successione di contenuti, ma come progressione coerente degli apprendimenti e delle competenze, nel rispetto dei tempi, delle potenzialità e dei bisogni di ciascun alunno.

Il Curricolo verticale d'Istituto rappresenta, pertanto, uno strumento condiviso di progettazione e di lavoro per l'intera comunità professionale: rende visibili gli impegni educativi e didattici della scuola, orienta la progettazione dei percorsi di apprendimento e favorisce la coerenza tra insegnamento, apprendimento e valutazione, accompagnando progressivamente ogni alunno verso il raggiungimento del Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.

Le tabelle che seguono evidenziano, per ciascuna competenza, la competenza attesa al termine del primo ciclo e la sua progressione attraverso gli obiettivi generali previsti al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, per garantire **continuità e coerenza** all'intero percorso formativo.

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo	Obiettivi generali al termine della scuola primaria	Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di I grado
Competenza alfabetica funzionale	❖ Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta. ❖ Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia	**a. Decodificare e comprendere messaggi chiave.** **b. Comunicare oralmente con chiarezza ed efficacia** le proprie idee, esperienze e domande in modo logico e coerente,	**a. Padroneggiare strategie di lettura e di analisi.** **b. Interpretare il significato nel contesto**: analizzare il contesto di un messaggio per ricavarne il significato implicito, cogliendo sfumature e intenzioni comunicative.

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo	Obiettivi generali al termine della scuola primaria	Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di I grado
	astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. ❖ Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	adattando il linguaggio al contesto e all'interlocutore. **c. Riassumere il contenuto di testi scritti.** **d. Produrre brevi testi significativi** per comunicare concetti, sentimenti, fatti e opinioni personali, rispettando la struttura di base e la correttezza linguistica. **e. Interagire con media diversi**: utilizzare in modo consapevole immagini, video, audio e strumenti digitali di base per partecipare attivamente alle attività didattiche e per esprimersi creativamente.	**c. Pensare in modo flessibile**: esaminare un argomento da più punti di vista, esplorare diverse strategie di risoluzione e argomentare le proprie posizioni in modo motivato. **d. Elaborare informazioni complesse**: collegare informazioni provenienti da diverse fonti, inclusi materiali digitali non immediatamente visibili, per giungere a una comprensione ampia e articolata del tema studiato. **e. Comunicare in modo efficace e consapevole.**
Competenza multilinguistica	❖ Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline. ❖ Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio. ❖ Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.	**a. Comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano.** **b. Presentare sé stessi e gli altri.** **c. Rispondere a semplici domande personali.** **d. Descrivere persone, oggetti, luoghi familiari e attività quotidiane.** e. **5. Scrivere brevi testi su argomenti familiari**.	a. **Produrre messaggi orali e scritti** con crescente correttezza, lessico e autonomia. b. **Utilizzare un registro linguistico appropriato e curare pronuncia e intonazione**. c. **Raccontare esperienze e produrre diversi tipi di testo scritto** anche con strumenti digitali. d. **Comprendere e sintetizzare testi** relativi alla vita quotidiana e allo studio. e. **Interagire in conversazioni** esprimendo opinioni e ponendo domande. f. **Riconoscere somiglianze e differenze linguistiche e culturali** sviluppando sensibilità interculturale.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	❖ Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. ❖ Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	**a. Utilizzare strumenti, tecnologie e dati per risolvere problemi concreti**. **b. Classificare e raggruppare** secondo criteri dati. **c. Elaborare diverse possibili soluzioni a un problema**. **d. Organizzare informazioni** attraverso liste, mappe, tabelle e grafici. **e. Formulare semplici ipotesi** a partire dall'osservazione. **f. 6. Riconoscere regolarità, sequenze e pattern**.	**a. Ordinare e classificare** secondo criteri complessi e progressivamente autonomi. **b. Analizzare problemi, individuare strategie alternative e scegliere quella più efficace motivandola.** **c. Trasferire relazioni causali, analogiche e di differenza a contesti nuovi.** **d. Valutare fenomeni scientifici e tecnologici attraverso criteri progressivamente interiorizzati.**

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo	Obiettivi generali al termine della scuola primaria	Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di I grado
			e. Costruire concetti e relazioni matematiche e scientifiche a partire da osservazioni e dati. **f. Valutare criticamente l'attendibilità delle fonti scientifiche e tecnologiche**. **g. Applicare il pensiero logico-scientifico all'analisi di fenomeni reali** integrando conoscenze STEM.
Competenza digitale	❖ Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ❖ Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.	**a. Cercare informazioni di base in ambienti digitali sicuri.** **b. Comunicare online rispettando le regole della netiquette.** **c. Accedere e navigare in semplici contenuti digitali**. **d. Riconoscere segnali di possibili notizie false**. **e. Condividere informazioni in ambienti digitali protetti in modo responsabile**. **f. Collaborare per produrre semplici contenuti digitali.**	a. **Selezionare strumenti digitali appropriati per la comunicazione.** b. **Valutare la sicurezza e l'affidabilità di siti web.** c. **Utilizzare strategie avanzate di ricerca online.** d. **Collaborare efficacemente online** **e. Identificare e affrontare problemi nelle interazioni sui social media.** **f. Produrre e rielaborare contenuti digitali in modo creativo e responsabile.** g. **Comprendere i principi fondamentali della sicurezza online e della protezione dei dati personali.**
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	❖ Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. ❖ Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. ❖ Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.	**a. Riconoscere l'importanza di uno stile di vita sano e conoscere le proprie emozioni.** **b. Pianificare e organizzare il proprio lavoro.** **c. Riflettere sulle proprie strategie di apprendimento.** **d. Portare a termine un compito anche di fronte alle difficoltà.** **e. Adottare comportamenti rispettosi dell'ambiente.** f. **Collaborare positivamente con gli altri.**	**a. Prendersi cura del proprio benessere e sviluppare consapevolezza emotiva e personale.** **b. Elaborare giudizi basati su valori ed esperienze personali** **c. Esprimere creatività e pensiero originale.** **d. Comprendere e valorizzare l'ambiente e il territorio.** **e. Autovalutare le proprie prestazioni in modo specifico e costruttivo.** f. **Pianificare e gestire progetti personali e di gruppo.**
Competenza in materia di cittadinanza	❖ Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. ❖ Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. ❖ Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.	a. **Partecipare alle discussioni in modo costruttivo** rispettando turni e opinioni. b. **Costruire relazioni positive fondate su rispetto, empatia e gentilezza.** **c. Comprendere e rispettare diritti e doveri propri e altrui.** **d. Riconoscere e rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.**	**a. Valorizzare attivamente le diverse opinioni e prospettive.** **b. Difendere e promuovere diritti e doveri propri e altrui.** **c. Rispettare le autorità istituzionali previste dalla Costituzione.** **d. Rispettare regole e beni pubblici e privati.** **e. Accogliere e utilizzare le critiche in modo costruttivo**

Competenza chiave	Competenza al termine del primo ciclo	Obiettivi generali al termine della scuola primaria	Obiettivi generali al termine della scuola secondaria di I grado
	❖ Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. ❖ Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. ❖ Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia	**e. Ascoltare e considerare punti di vista diversi.** **6. Rispettare regole e beni pubblici e privati.** f. **7. Riconoscere e apprezzare le diversità.**	**f. Riconoscere e valorizzare la diversità sociale e culturale** **g. Comprendere le basi delle strutture sociali, economiche e politiche** **h. Adottare comportamenti sostenibili e responsabili verso l'ambiente e i beni comuni** **i. Partecipare attivamente a iniziative di cittadinanza responsabile e solidale.**
Competenza imprenditoriale	❖ Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. ❖ Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. ❖ Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. ❖ Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	**a. Mostrare curiosità e apertura verso nuove esperienze.** **b. Assumersi responsabilità, dimostrando impegno e laboriosità.** **c. Affrontare errori e insuccessi con resilienza.** **d. Collaborare per trovare soluzioni innovative.** **e. Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza e di debolezza.** f. **6. Proporre semplici idee e iniziative.**	**a. Agire con autonomia e responsabilità per raggiungere obiettivi.** **b. Dimostrare impegno, iniziativa e laboriosità.** **c. Valutare il potenziale innovativo e la fattibilità di nuove idee.** **d. Adattarsi con flessibilità agli imprevisti.** **e. Collaborare e cooperare per trasformare idee in azioni concrete.** f. **6. Riflettere sulle proprie esperienze, successi e insuccessi, orientando consapevolmente le scelte future.**
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	❖ Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. ❖ Comprendere l'influenza reciproca tra culture. ❖ Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. ❖ Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.	**a. Esplorare gli elementi della propria identità culturale.** **b. Collocare eventi personali e fatti storici in semplici sequenze temporali.** **c. Riconoscere diverse forme di espressione culturale.** **d. Collocare nello spazio e nel tempo elementi culturali significativi.** **e. Esprimere creativamente la propria identità culturale.** **f. 6. Produrre semplici elaborati artistici e musicali.**	**a. Riconoscere e apprezzare molteplici forme di espressione culturale comprendendone il contesto storico-sociale.** **b. Comprendere l'influenza reciproca e rispettare le diverse identità culturali.** **c. Analizzare elementi significativi del passato e del presente.** **d. Utilizzare diverse fonti per acquisire informazioni culturali.** **e. Analizzare e interpretare diverse rappresentazioni culturali.** **f. Consolidare la consapevolezza della propria identità nel contesto della diversità.** **g. Realizzare produzioni artistiche e musicali personali e collaborative.**

MATRICE COMPETENZE CHIAVE – DISCIPLINE

Le **otto competenze chiave** rappresentano l'orizzonte comune dell'intero percorso formativo e concorrono alla costruzione del **Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione.** La seguente matrice evidenzia il contributo delle diverse discipline al loro sviluppo, nel rispetto della specificità di ciascun sapere e nella prospettiva di una progettazione curricolare integrata e coerente.
Quanto ciascuna disciplina contribuisce allo sviluppo della competenza:

●●● = contributo prevalente

●● = contributo significativo

● = contributo possibile/trasversale

Competenze chiave del Profilo dello studente	Italiano	Latino LEL	Inglese	2ª lingua	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Tecnologia	Informatica*	Musica	Strumento musicale	Arte e immagine	Educazione fisica	Ed. civica**
Competenza alfabetica funzionale	●●●	●●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●	●	●●	●	●●	●	●●
Competenza multilinguistica	●●	●●●	●●●	●●●	●●	●●	●	●	●	●	●	●	●	●	●●
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	●	●	●	●	●	●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●	●●	●●	●●	●●
Competenza digitale	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●	●	●●	●●	●●●
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	●●●	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●
Competenza in materia di cittadinanza	●●●	●	●●	●●	●●●	●●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●	●●●	●●●	●●●
Competenza imprenditoriale	●●	●	●●	●●	●●	●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●	●●●	●●●	●●●
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●	●	●●	●●	●	●●●	●●●	●●●	●●●	●●●

* **Informatica**: dimensione specifica nelle Nuove Indicazioni prevedono che introducono l'informatica e precisano il significato tecnologico-informatico della componente STEM nel primo ciclo.

** **Educazione civica**: **dimensione trasversale**, non come disciplina che sostituisce il contributo delle altre.

SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL SÉ E L'ALTRO**	
DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	STORIA – Trasversale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/il bambino:

- **A.** Riconosce ed esprime i propri bisogni e sentimenti in maniera adeguata.
- **B.** È consapevole della propria storia personale e familiare.
- **C.** Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.
- **D.** Interagisce con i pari e con gli adulti, nei diversi contesti (famiglia, scuola, comunità), rispettando tempi e ruoli nel gioco, nel dialogo e nelle regole condivise.

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. SVILUPPARE L'IDENTITÀ PERSONALE	**a.** Riconoscere ed esprimere in maniera adeguata emozioni e sentimenti. **b.** Comunicare i propri bisogni. **c.** Posticipare la soddisfazione di un bisogno. **d.** Riconoscere la propria identità di genere.	**1.** Le emozioni. **2.** Gruppi sociali riferiti all'esperienza (scuola, famiglia, comunità). **3.** Usi e costumi del territorio, del proprio Paese e di altri Paesi (portati dai compagni di altre nazionalità).
II. SVILUPPARE IL SENSO DI APPARTENENZA AD UN GRUPPO	**a.** Manifestare il senso di appartenenza alla sezione riconoscendo i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali. **b.** Riflettere su elementi della storia personale e familiare per intuire l'appartenenza ad un gruppo e riconoscersi come membro dello stesso.	
III. SVILUPPARE L'IDENTITÀ SOCIO – CULTURALE NEL QUADRO DI UNA REALTÀ SEMPRE PIÙ AMPIA E PLURALE	**a.** Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale. **b.** Discriminare simboli legati alle tradizioni. **c.** Riconoscere alcune ricorrenze presenti nel territorio e relativi ruoli e funzioni. **d.** Riconoscere i principali segni della propria cultura e di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	

IV. SVILUPPARE LA RELAZIONE E LA PARTECIPAZIONE	**a.** Instaurare rapporti con gli adulti. **b.** Rilevare differenze e somiglianze presenti tra i compagni e accettare la diversità stabilendo rapporti con tutti i coetanei. **c.** Ascoltare i coetanei e confrontarsi superando il proprio punto di vista. **d.** Interagire con i compagni, prevalentemente in coppia o in piccolo gruppo e giocare con i compagni scambiando informazioni ed intenzioni e stabilendo accordi. **e.** Partecipare alle attività collettive mostrando attenzione e interesse alle attività comuni. **f.** Collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo e riconoscerne modalità e tempi diversi e rispettarli. **g.** Aiutare i compagni più piccoli e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto, anche su sollecitazione dell'adulto.	**4.** La carta dei diritti del bambino. **5.** Regole di comportamento (a scuola, nell'ambiente, in strada) e significato della regola. **6.** Salvaguardia delle risorse naturali. **7.** Pratica della differenziazione dei rifiuti e del riciclaggio. **8.** Il vigile, il semaforo, le strisce pedonali. **9.** Le forme dei segnali stradali e il loro significato. **10.** I mezzi di trasporto.
V. SVILUPPARE L'AUTONOMIA SPAZIO-TEMPORALE E OPERATIVA	**a.** Muoversi con sicurezza e autonomia nell'ambiente scolastico. **b.** Orientarsi nel tempo della vita quotidiana e tra il passato recente, il futuro immediato e prossimo; **c.** Scegliere da solo l'attività e il gioco preferiti e/o assumere iniziative, portare a termine compiti e attività in autonomia.	
VI. MATURARE ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI CORRETTI	**a.** Costruire e rispettare progressivamente regole di comportamento a scuola: **1.** Comportarsi rispettosamente nei confronti dei compagni e degli adulti. **2.** Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui, del materiale in dotazione della scuola e della struttura. **3.** Condividere giochi e materiali. **4.** Rispettare il proprio turno in giochi e attività. **5.** Evitare comportamenti pericolosi. **b.** Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti della natura ed essere sensibili verso le necessità della raccolta differenziata. **c.** Riconoscere le regole fondamentali di sicurezza stradale per il pedone e per il passeggero. **d.** Adottare comportamenti corretti per viaggiare in macchina e con i vari mezzi di trasporto.	

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
✓ Rispettare le regole nella discussione collettiva: ascoltare gli altri e attendere il proprio turno di parola.
✓ Cooperare attraverso lavori di gruppo e collaborare con i compagni.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**		
DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	EDUCAZIONE FISICA – Trasversale	
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
La bambina/il bambino: **A.** Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, le differenze sessuali, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. **B.** Sperimenta schemi posturali e motori nel movimento libero, nell'interazione con gli altri, nella danza, nella musica e nella comunicazione espressiva.		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. UTILIZZARE ASPETTI SENSORIALI, RITMICI, COMUNICATIVI ED ESPRESSIVI DEL CORPO	**a.** Manifestare consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali: visive, uditive, olfattive, gustative, tattili. **b.** Riprodurre con il corpo ritmi semplici, binari e ternari. **c.** Eseguire movimenti per esprimersi e comunicare.	**1.** Organi di senso **2.** Ritmi **3.** Espressione corporea
II. SVILUPPARE L'AUTONOMIA PERSONALE	**a.** Riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia. **b.** Svestirsi e rivestirsi con l'assistenza dell'adulto e/o da solo. **c.** Mangiare in autonomia utilizzando le posate.	**1.** Pratiche di igiene e cura di sé **2.** Gli alimenti (cibi vegetali e cibi animali, i principali nutrienti)
III. ACQUISIRE CORRETTE ABITUDINI IGIENICO-SANITARIE	**a.** Lavarsi le mani autonomamente quando si ritiene necessario, in particolare prima di pranzo e dopo essere andati al bagno. **b.** Non mettere in bocca oggetti e/o mani. **c.** Esprimere preferenze alimentari e assaggiare alimenti non noti. **d.** Conoscere gli alimenti più salutari, accettare di mangiarli e distinguerli da scelte alimentari potenzialmente dannose alla salute.	
IV. PADRONEGGIARE ABILITÀ MOTORIE DI BASE	**a.** Controllare gli schemi dinamici e posturali di base: sedere, camminare, correre, saltare, saltellare, strisciare, rotolare, arrampicarsi, stare in equilibrio. **b.** Controllare e coordinare i movimenti del proprio corpo. **c.** Controllare la coordinazione oculo-manuale in attività motorie che richiedono l'uso di attrezzi e in compiti di motricità fine che implicano movimenti di relativa precisione (tagliare, piegare, puntinare…). **d.** Esercitare la grafomotricità.	**1.** Il movimento sicuro
V. PADRONEGGIARE L'INTERAZIONE MOTORIA NEL RISPETTO DELLA PROPRIA E ALTRUI SICUREZZA	**a.** Partecipare a giochi in coppia o in gruppo rispettandone le regole, in condizioni di tranquillità e prevedibilità. **b.** Adottare strategie efficaci nell'interazione socio-motoria. **c.** Controllare la forza del corpo. **d.** Individuare situazioni pericolose in rapporto agli spazi della scuola ed evitarle.	**1.** I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri. **2.** Le regole dei giochi. **3.** Procedure di evacuazione dell'edificio scolastico.

	e. Simulare comportamenti da assumere in situazioni di pericolo ambientale.	
VI. CONOSCERE IL PROPRIO CORPO	**a.** Riconoscere e denominare le parti del corpo su di sé e sull'altro e su un'immagine. **b.** Riconoscere l'uso delle parti del corpo. **c.** Riconoscere espressioni del viso. **d.** Riconoscere le differenze di genere. **e.** Discriminare destra e sinistra su di sé.	**1.** Il corpo. **2.** Le espressioni del viso. **3.** Le differenze di genere.
VII. RIPRODURRE IL PROPRIO CORPO	**a.** Ricostruire una figura umana divisa in più parti. **b.** Rappresentare con espressioni grafiche essenziali, schematicamente o in modo completo, il proprio corpo da diversi punti di vista, fermo e in movimento. **c.** Rappresentare graficamente le espressioni del viso **d.** Mimare le emozioni.	

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
✓ Controllare la coordinazione oculo-manuale nei compiti di motricità fine, in particolare nelle attività che richiedono maggiore precisione come tagliare e puntinare.
✓ Coordinarsi con il gruppo nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.

CAMPO DI ESPERIENZA: **IMMAGINI, SUONI, COLORI**	
DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	ARTE E IMMAGINE – MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/il bambino:

A. Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, attraverso tutti i canali espressivi (drammatizzazione, canto, disegno, pittura) in maniera personale e creativa.

B. Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…).

C. Scopre i suoni provenienti dall'ambiente e li riproduce utilizzando voce, corpo e oggetti.

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. ESPRIMERSI, COMUNICARE E RACCONTARE UTILIZZANDO IL PROPRIO CORPO	**a.** Partecipare al gioco simbolico. **b.** Usare il linguaggio mimico-gestuale. **c.** Drammatizzare situazioni, esperienze, storie ascoltate o inventate.	**1.** Gioco simbolico. **2.** Tecniche di espressione corporea.
II. ESPRIMERSI, COMUNICARE E RACCONTARE ATTRAVERSO RAPPRESENTAZIONI GRAFICO-PITTORICHE E PLASTICHE	**a.** Disegnare (vissuti, fantasie…) e descriverne il contenuto. ***b.*** Disegnare su consegna verbale storie ascoltate o inventate. ***c.*** Rappresentare graficamente la realtà (ambiente, oggetti, animali, situazioni, esperienze). ***d.*** Collaborare ad attività grafico-pittoriche di gruppo. **e.** Manipolare e usare in modo creativo i materiali a disposizione. ***f.*** Progettare e costruire usando materiali semplici.	**1.** I colori. **2.** Materiali, strumenti e tecniche grafico-pittoriche e plastiche.
III. PADRONEGGIARE STRUMENTI E TECNICHE GRAFICO-PITTORICHE	**a.** Discriminare e utilizzare i colori in modo appropriato. ***b.*** Riconoscere e denominare i colori primari e creare i colori derivati attraverso la combinazione dei colori primari. ***c.*** Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche. ***d.*** Avere un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto…) e ritagliare. **e.** Cercare di rispettare i contorni nella coloritura.	
IV. ESPLORARE IL PAESAGGIO SONORO CIRCOSTANTE E UTILIZZARE LE POTENZIALITÀ SONORE DEL PROPRIO CORPO	**a.** Discriminare e riprodurre suoni e rumori dell'ambiente. **b.** Ascoltare un brano musicale e mimare l'andamento ritmico. ***c.*** Riprodurre ritmi sonori con la voce, il corpo, materiali non strutturati e strumenti ritmici. ***d.*** Percepire ritmi lenti e veloci. ***e.*** Controllare l'intensità della voce. ***f.*** Cantare semplici canzoni.	**1.** Suoni e rumori. **2.** Ritmi sonori. **3.** Canzoncine.

V. FAMILIARIZZARE CON IL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE E CON LA MULTIMEDIALITÀ	**a.** Seguire spettacoli teatrali, musicali, cinematografici mantenendo l'attenzione per brevi periodi e/o con interesse, sapendo riferire le vicende. **b.** Rappresentare graficamente e drammatizzare spettacoli e film visti. ***c.*** Osservare e manifestare apprezzamento per spettacoli di vario tipo, opere d'arte, beni culturali, brani musicali, esprimendo proprie valutazioni.	**1.** Elementi essenziali per la fruizione di un'opera musicale o d'arte (pittura, scultura, architettura, fotografia, film) **2.** Strumenti di comunicazione (audiovisivi, tablet).

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
✓ Padroneggiare gli strumenti grafici e, in particolare, impugnare correttamente la matita.
✓ Colorare con accuratezza utilizzando i pastelli e rispettare i contorni definiti.

CAMPO DI ESPERIENZA: **I DISCORSI E LE PAROLE**

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	ITALIANO – LINGUA INGLESE – Trasversale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/Il bambino:

A. Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
B. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
C. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
D. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
E. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
F. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

Italiano

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. PADRONEGGIARE GLI STRUMENTI ESPRESSIVI E LESSICALI DI BASE	**a.** Pronunciare correttamente i fonemi. **b.** Utilizzare vocaboli nuovi e/o usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi. **c.** Formulare frasi di senso compiuto semplici, complesse, complesse e articolate.	**1.** Principali strutture della lingua italiana. **2.** Lessico fondamentale. **3.** Pronuncia dei fonemi. **4.** Elementi di base delle funzioni della lingua **5.** Principi essenziali di organizzazione del discorso *NB: Le conoscenze vengono acquisite esclusivamente*
II. UTILIZZARE IL LINGUAGGIO VERBALE PER INTERAGIRE E COMUNICARE	**a.** Interagire verbalmente con i compagni e con l'adulto, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, e/o scambiando informazioni ed intenzioni relative ai giochi e ai compiti **b.** Comprendere ed eseguire semplici consegne riferite ad azioni immediate relative a compiti strutturati e precisi **c.** Ascoltare e comprendere i discorsi altrui **d.** Comunicare i propri vissuti **e.** Esprimere bisogni, emozioni, sentimenti **f.** Partecipare alla conversazione ed intervenire nella conversazione in modo pertinente	
III. DESCRIVERE E RACCONTARE	**a.** Analizzare e commentare figure di crescente complessità **b.** Descrivere una semplice esperienza ***c.*** Ricostruire eventi e situazioni passate ***d.*** Riassumere una breve vicenda, presentata come racconto, in modo logicamente corretto.	

IV. ASCOLTARE E COMPRENDERE TESTI NARRATIVI	***a.*** Ascoltare un breve racconto. ***b.*** Comprendere i passaggi fondamentali di un racconto e ricostruirli in sequenza, graficamente e verbalmente. **c.** Drammatizzare insieme ai compagni il racconto ascoltato. ***d.*** Inventare brevi storie, anche con l'aiuto di immagini.	*mediante l'uso quotidiano della lingua e la riflessione stimolata dall'insegnante*
V. FAMILIARIZZARE CON LA LINGUA SCRITTA	**a.** Sfogliare, osservare e commentare libri di storie. ***b.*** Prestare attenzione prolungata alla lettura dell'adulto. **c.** Esprimere preferenze. ***d.*** Ascoltare e comprendere testi descrittivi e informativi. ***e.*** Individuare l'argomento generale e le informazioni più rilevanti di un testo, porre domande appropriate sul contenuto del testo. ***f.*** Formulare e confrontare ipotesi e valutazioni sul contenuto di testi narrativi. ***g.*** Completare racconti aperti.	
VI. RIFLETTERE SULLA LINGUA E SPERIMENTARE IL CODICE SCRITTO	**a.** Utilizzare il metalinguaggio: ricerca di assonanze e rime, di somiglianze semantiche. **b.** Discriminare i suoni iniziali e finali delle parole. **c.** Riconoscere i simboli delle lettere. **d.** Produrre grafismi e scritture spontanee. **e.** Scrivere il proprio nome. **f.** Copiare brevi scritte, rispettando la direzione da sinistra verso destra.	
LINGUA INGLESE		
VII. COMPRENDERE E RIPRODURRE FRASI ED ESPRESSIONI DI USO FREQUENTE IN LINGUA INGLESE, RELATIVI AD AMBITI DI IMMEDIATA RILEVANZA	**a.** Comprendere i saluti e rispondere. ***b.*** Presentarsi. **c.** Comprendere parole e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.	**1.** Lessico di base su argomenti di vita quotidiana. **2.** Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. **3.** Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.
VIII. RIPRODURRE TESTI IN RIMA IN LINGUA INGLESE E ARRICCHIRE IL LESSICO	**a.** Riprodurre brevi filastrocche imparate a memoria **b.** Familiarizzare con il lessico dei colori, dei numeri, delle parti del corpo, dell'ambiente.	

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
✓ Ascoltare e comprendere prestando in particolare attenzione alle consegne.
✓ Partecipare adeguatamente alla conversazione nel rispetto delle regole inerenti la reciprocità di attenzione.

CAMPO DI ESPERIENZA: **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA-STORIA-GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/il bambino:

A. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e familiarizza con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.
B. Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
C. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
D. Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
E. Si interessa a strumenti tecnologici e le possibili funzioni.
F. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
G. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

Numero e spazio

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. RAGGRUPPARE ELEMENTI IN BASE A CRITERI DIVERSI	**a.** Raggruppare in base al colore, alla forma, alla dimensione, al genere. ***b.*** Costruire insiemi secondo i criteri di una classificazione data. ***c.*** Utilizzare i connettivi logici.	**1.** Raggruppamenti.
II. ORDINARE ELEMENTI IN BASE A CRITERI DIVERSI	**a.** Riprodurre percorsi ritmici binari e ternari. **b.** Ricostruire sequenze temporali (azioni, storie).	**1.** Seriazioni. **2.** Ritmi. **3.** Sequenze.
III. RICONOSCERE, DENOMINARE E RIPRODURRE FORME GEOMETRICHE	**a.** Individuare e denominare forme geometriche: cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo *e* rappresentarli graficamente.	**1.** Figure geometriche.
IV. CONFRONTARE E VALUTARE QUANTITÀ	**a.** Operare corrispondenze ed individuare relazioni quantitative rappresentate in istogramma. **b.** Riprodurre e confrontare gli insiemi (uguaglianza, equipotenza, maggiore/minore). **c.** Quantificare mediante simboli.	**1.** Quantità.

V. ESEGUIRE MISURAZIONI UTILIZZANDO SEMPLICI STRUMENTI	**a.** Confrontare grandezze. **b.** Misurare lunghezze utilizzando parti del corpo e materiali occasionali. ***c.*** Misurare lunghezze e altezze anche mediante istogrammi. **d.** Utilizzare grafici per misurare il passare del tempo: sequenze e calendari (la giornata scolastica, la settimana, i mesi e le stagioni).	**1.** Grandezze e misure.
VI. CONTARE IN SENSO PROGRESSIVO	**a.** Contare fino al 10 con associazione del numero all'elemento contato. ***b.*** Collegare la sequenza numerica con le quantità corrispondenti.	**1.** Numeri.
VII. CONOSCERE SIMBOLI NUMERICI	**a.** Riconoscere simboli numerici. **b.** Riconoscere e riprodurre graficamente i numeri fino al 10.	
VIII. ESEGUIRE SEMPLICI CALCOLI MENTALI	***a.*** Utilizzare le dita per piccoli conteggi. **b.** Compiere semplici operazioni dell'aggiungere e del togliere. **c.** Sommare due numeri entro il 10.	
IX. LOCALIZZARE E COLLOCARE SÈ STESSO, OGGETTI E PERSONE NELLO SPAZIO, USANDO TERMINI ADEGUATI	**a.** Individuare relazioni spaziali e topologiche: al centro/ ai lati/ a destra e a sinistra. **b.** Eseguire un semplice dettato topologico.	**1.** Concetti spaziali e topologici.
X. ESEGUIRE PERCORSI SULLA BASE DI INDICAZIONI VERBALI	**a.** Effettuare spostamenti nello spazio seguendo indicazioni verbali. **b.** Approccio ai labirinti.	**1.** Percorsi.
Oggetti, fenomeni, viventi		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
XI. COLLOCARE EVENTI E ORIENTARSI NELLA DIMENSIONE TEMPORALE	**a.** Eseguire le routine in corretta sequenza utilizzando i concetti temporali di successione, contemporaneità, durata: prima/dopo. ***b.*** Ricostruire in sequenza azioni ed eventi *utilizzando i concetti temporali di successione e contemporaneità.* ***c.*** Utilizzare adeguatamente i termini: ieri-oggi-domani. ***d.*** Intuire la ciclicità temporale mediante l'osservazione e l'utilizzo di calendari: giorno/notte, le stagioni; i giorni della settimana, i mesi dell'anno.	**1.** Concetti temporali. **2.** Il tempo lineare. **3.** Cicli temporali.
XII. OSSERVARE, ESPLORARE E INTERPRETARE LA REALTÀ	**a.** Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. **b.** Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine. **c.** Individuare analogie, differenze e trasformazione nelle cose, nelle persone, nella natura. ***d.*** Discriminare fenomeni atmosferici e rappresentarli o registrarli usando	**1.** L'ambiente circostante e le sue caratteristiche. **2.** Le stagioni.

	simboli.	
XIII. PORRE DOMANDE, DISCUTERE, CONFRONTARE IPOTESI, SPIEGAZIONI, SOLUZIONI ED AZIONI	**a.** Porre domande sulle cose e la natura. **b.** Individuare analogie e il nesso causa-effetto di alcuni fenomeni. **c.** Cercare soluzioni a piccoli problemi quotidiani. **d.** Individuare problemi ambientali e proporre soluzioni previa raccolta di informazioni. **e.** Elaborare, confrontare e verificare attraverso esperienze di attività di interesse biologico (semina, coltivazione di piantine). **f.** Ricostruire graficamente e verbalmente l'esperienza effettuata	**3.** Procedure, strumenti e tecniche d'indagine. **4.** L'inquinamento e le sue cause.
XIV. UTILIZZARE UN LINGUAGGIO APPROPRIATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E LE ESPERIENZE	**a.** Descrivere, confrontare e verbalizzare i fenomeni osservati	

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
✓ Numerare (ordinalità e cardinalità del numero) e riprodurre graficamente i simboli numerici
✓ Utilizzare la relazione spaziale *a destra/a sinistra* nello spazio grafico

RELIGIONE

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	RELIGIONE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il sé e l' altro

A. Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

Il corpo e il movimento

B. Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

Immagini, suoni e colori

C. Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

I discorsi e le parole

D. Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

La conoscenza del mondo

E. Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

Religione

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. PRATICARE E CONOSCERE I PRINCIPI, LA STORIA E LE REGOLE DELLA VITA RELIGIOSA	**a.** Osservare ed esplorare la natura. **b.** Distinguere il creato dal costruito. **c.** Conoscere gli avvenimenti della nascita di Gesù. **d.** Conoscere gli avvenimenti della Passione, Morte e Risurrezione di Gesù. **e.** Collocare, adeguatamente nel tempo e nello spazio, fatti, personaggi ed eventi. **f.** Riconoscere e maturare emozioni e sentimenti, concretizzandoli in azioni di aiuto e di condivisione. **g.** Ascoltare un brano biblico. **h.** Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano.	**1.** Dono della vita **2.** Dio Padre e Creatore. **3.** Mondo come creazione. **4.** Dio come Creatore. **5.** La persona, la vita, l'opera di Gesù. **6.** Insegnamenti di Gesù. **7.** Espressione di sé stessi. **8.** Espressione dei sentimenti.

	i. Comprendere. **j.** Rielaborare verbalmente. **k.** Individuare ed esporre. **l.** Drammatizzare.	**9.** Esperienze di socialità.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
✓ Conoscere le due tappe principali della vita di Gesù (Natale e Pasqua). ✓ Conoscere le principali figure cristiane. ✓ Conoscere alcuni segni e simboli della religione cristiana.

ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/il bambino:

A. Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

B. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Alternativa alla Religione

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. SVILUPPARE L'IDENTITÀ SOCIOCULTURALE NEL QUADRO DI UNA REALTÀ SEMPRE PIÙ AMPIA E PLURALE	**a.** Partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale. **b.** Discriminare simboli legati alle tradizioni. **c.** Riconoscere le diversità culturali con riferimento alle varietà presenti in sezione: caratteristiche fisiche, usi e costumi dei Paesi di provenienza (abitudini alimentari, giochi, feste…).	**1.** Usi e costumi del territorio, del proprio Paese e di altri Paesi (portati dai compagni di altre nazionalità).
II. CONDIVIDERE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA CIVILE E ADOTTARE COMPORTAMENTI CONSONI	**a.** Instaurare rapporti con gli adulti e i pari **b.** Rispettare le regole nelle differenti occasioni di vita scolastica. **c.** Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. **d.** Prendere consapevolezza dei propri diritti e doveri.	**1.** Le regole del vivere in comunità. **2.** La carta dei diritti del bambino.

AREA SPECIALE: **IMPARARE AD IMPARARE**

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	Trasversale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/il bambino:

A. Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (relazioni spaziali, temporali, causali, funzionali…) e le spiega.
B. Formula ipotesi per spiegare fenomeni o fatti nuovi e sconosciuti.
C. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure solutive.
D. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati, …
E. Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.
F. Motiva le proprie scelte.

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. INDIVIDUARE RELAZIONI E COLLEGAMENTI	***a.*** Compiere associazioni logiche e spiegarle. ***b.*** Individuare e spiegare relazioni funzionali, spaziali, causali, temporali… tra oggetti, fenomeni, avvenimenti. ***c.*** Elaborare ipotesi per spiegare avvenimenti e fenomeni non noti. ***d.*** Collegare informazioni contenute in testi (narrati o letti dall'adulto) o in filmati con il vissuto o le conoscenze già possedute.	**1.** Strategie di memorizzazione. **2.** Schemi, tabelle, diagrammi.
II. ACQUISIRE, INTERPRETARE E ORGANIZZARE L'INFORMAZIONE	**a.** Utilizzare rime e filastrocche per memorizzare (es. filastrocca della settimana). **b.** Porre domande sui contenuti di libri illustrati e commentare le informazioni ricavate. ***c.*** Individuare le informazioni principali di un testo (narrato o letto dall'adulto) o di un video e rielaborarle graficamente in sequenza. ***d.*** Ricostruire verbalmente un testo ascoltato a partire dalla sequenza illustrata. ***e.*** Porre domande su procedure da seguire o problemi da risolvere e applicare le risposte suggerite. ***f.*** Utilizzare le informazioni possedute per risolvere problemi nuovi o eseguire procedure non note. ***g.*** Motivare le scelte operate fra le diverse soluzioni ipotizzate. **h.** Compilare semplici tabelle per organizzare dati (es. le rilevazioni meteorologiche). ***i.*** Ricavare informazioni da diagrammi, tabelle, schemi.	

AREA SPECIALE: **SPIRITO DI INIZIATIVA**

DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	Trasversale

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La bambina/il bambino:

A. Prende iniziative di gioco e di lavoro.
B. Collabora e partecipa alle attività collettive.
C. Osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi e valutazioni.
D. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza.
E. Prende decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità.
F. Ipotizza semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco.
G. Esprime valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.

OBIETTIVI GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. EFFETTUARE VALUTAZIONI	***a.*** Esprimere valutazioni rispetto ad un vissuto. ***b.*** Esprimere valutazioni e semplici giudizi su situazioni, avvenimenti, compiti, racconti e sul proprio operato. ***c.*** Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista degli altri. ***d.*** Suggerire modalità di miglioramento rispetto al proprio lavoro.	**1.** Regole della discussione. **2.** Procedure. **3.** Schemi, tabelle.
II. VALUTARE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI	***a.*** Scegliere tra due alternative relative a giochi, attività… ***b.*** Scegliere tra più alternative. **c.** Giustificare la decisione presa con semplici motivazioni.	
III. ASSUMERE COMPITI E INIZIATIVE, PORTANDO A TERMINE	***a.*** Assumere spontaneamente compiti e portarli a termine. ***b.*** Prendere iniziative nel gioco e nel lavoro e realizzarle. ***c.*** Cooperare con i compagni.	
IV. PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO	**a.** Formulare proposte di gioco. ***b.*** Formulare proposte di lavoro. ***c.*** Effettuare semplici indagini su fenomeni di esperienza. ***d.*** Compiere piccoli esperimenti. **e.** Ricostruire verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito, di un'azione eseguite. ***f.*** Organizzare dati su schemi e tabelle, con l'aiuto dell'insegnante.	
V. **ADOTTARE STRATEGIE DI P*ROBLEM SOLVING***	**a.** Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali d'esperienza. **b.** Tentare soluzioni con l'aiuto dell'adulto o con la collaborazione dei compagni. ***c.*** Ipotizzare soluzioni, attuarle e verificare gli esiti.	

AREA SPECIALE: **IL MONDO DIGITALE**		
DISCIPLINE DI RACCORDO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE	Trasversale	
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA		
La bambina/il bambino: **A.** Si interessa a macchine e strumenti tecnologici. **B.** Sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.		
OBIETTIVI GENERALI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. UTILIZZARE LE NUOVE TECNOLOGIE PER GIOCARE, SVOLGERE COMPITI, ACQUISIRE INFORMAZIONI, CON LA SUPERVISIONE DELL'INSEGNANTE	**a.** Eseguire giochi didattici con il computer o il tablet con la guida dell'insegnante. **b.** Utilizzare tastiera e mouse. **c.** Aprire icone e file. **d.** Visionare immagini, documentari presentati dall'insegnante.	**1.** Gli strumenti di comunicazione digitale (computer, audiovisivi, telefoni mobili, tablet).

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Leggere, scrivere, comprendere e parlare esplorando campi semantici, significati propri e figurati, illustrando la ricchezza polisemica delle parole ed esaminando sinonimi e contrari.

B. Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni attraverso l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche lessicali e grammaticali, sociolinguistiche e pragmatiche.

C. Ascoltare e comprendere il senso globale e le informazioni particolari di testi ed enunciati trasmessi in forma orale. Essere in grado di partecipare a scambi comunicativi in modo pertinente, rispettando turni di parola e registro linguistico.

D. Leggere, comprendere ed esporre testi di vario tipo, individuandone elementi principali e finalità.

E. Applicare le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

F. Scrivere testi chiari, coerenti e corretti, adeguati allo scopo e al destinatario.

G. Rielaborare contenuti e informazioni attraverso la produzione di riassunti, schemi, mappe e semplici testi personali.

H. Memorizzare testi poetici.

OBIETTIVI DI ITALIANO - CLASSE 1^ PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ALFABETO, SCRITTURA E GRAFIA, INTERPUNZIONE, SEGNI GRAFICI E PARAGRAFEMATICI	**a.** Conoscere e nominare correttamente le lettere dell'alfabeto. **b.** Scrivere con grafia leggibile in stampato maiuscolo e minuscolo, con avvio al corsivo. **c.** Riconoscere e leggere i diversi caratteri di scrittura. Scrivere parole e semplici frasi rispettando la direzionalità e lo spazio nel foglio. **d.** Riconoscere e utilizzare sillabe, digrammi, trigrammi, raddoppiamenti, accento e apostrofo in situazioni guidate. **e.** Riconoscere e usare i principali segni di punteggiatura nella scrittura di semplici frasi. Utilizzare correttamente i principali segni grafici funzionali alla lettura e alla scrittura.	**1.** Le lettere dell'alfabeto. **2.** Il gesto grafico e l'organizzazione dello spazio grafico. **3.** Stampato maiuscolo, minuscolo e prime forme di corsivo. **4.** Sillabe, parole, frasi. Digrammi e trigrammi. Doppie. **5.** Suoni difficili. **6.** Apostrofo e accento. **7.** Punto fermo. Virgola in semplici contesti. Punto interrogativo ed esclamativo. **8.** Maiuscola a inizio frase e nei nomi propri.
II. ASCOLTO E DIALOGO	**a.** Comprendere semplici consegne e istruzioni. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola. **b.** Intervenire in modo pertinente in conversazioni guidate. **c.** Raccontare oralmente esperienze personali in modo chiaro e con un primo ordine logico-temporale.	**1.** Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali. **2.** Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo. **3.** Ascolto e comprensione di testi narrativi e descrittivi. **4.** Il lessico: famiglie di parole, gradazione dei significati, e definizione delle parole. **5.** Conversazione.
III. LETTURA E INTERPRETAZIONE	**a.** Leggere sillabe, parole e semplici frasi. **b.** Leggere brevi testi ad alta voce e in silenzio. Comprendere il significato globale di semplici testi ascoltati o letti. **c.** Individuare personaggi, luoghi e azioni principali in un breve testo.	**1.** Lettura strumentale di sillabe, parole e frasi. **2.** Brevi testi narrativi e descrittivi. **3.** Filastrocche e semplici testi poetici. **4.** Elementi essenziali del testo: personaggi, luogo, tempo, fatti principali.
IV. PRODUZIONE DI TESTI	**a.** Produrre parole e semplici frasi in autonomia o con supporto.	**1.** Dalla parola alla frase. **2.** La struttura minima della frase.

	b. Completare e riordinare frasi. Scrivere brevi testi legati al vissuto personale o a immagini, con l'aiuto di domande guida. **c.** Utilizzare un lessico semplice ma adeguato al contesto.	**3.** Riordino di sequenze. Brevi testi su esperienze personali e immagini. Lessico fondamentale di uso quotidiano.
V. MEMORIZZAZIONE DI TESTI	**a.** Memorizzare e recitare semplici filastrocche, poesie e brevi testi in rima. Riprodurre oralmente testi ascoltati con il supporto del ritmo, della ripetizione e delle immagini.	**1.** Filastrocche. **2.** Poesie brevi. **3.** Giochi linguistici e rime.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Comprendere testi orali e scritti di vario tipo (descrittivi, narrativi, regolativi - espositivi). **b.** Comunicare attraverso un'esposizione semplice e chiara. **c.** Leggere ad alta voce in maniera comprensibile. **d.** Scrivere in modo leggibile, spazialmente ordinato e scorrevole. **e.** Saper sintetizzare.	**1.** Regole della comunicazione. **2.** Caratteristiche delle varie tipologie testuali. **3.** Tecniche di supporto alla comprensione testuale orale e scritta. **4.** Strategie di lettura. **5.** Principali elementi dell'ortografia e della morfologia.

ITALIANO

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.

B. Comprendere testi anche complessi in modo da distinguere le informazioni e cogliere l'intenzione dell'emittente.

C. Ordinare le conoscenze: selezionare le informazioni più significative riformulandole in modo sintetico e riorganizzandole in maniera personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).

D. Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).

E. Scrivere in maniera corretta testi di vario genere, descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica.

F. Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.

ITALIANO – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ASCOLTO E PARLATO	**a.** Saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro. **b.** Saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario.	**1.** Regole dell'ascolto attivo e decodifica dei messaggi. **2.** Lessico fondamentale della comunicazione orale. **3.** Il parlato nelle situazioni programmate. **4.** Le principali funzioni della lingua.
II. LETTURA	**a.** Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando intonazione e pause. **b.** Leggere silenziosamente testi di varia natura adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature). **c.** Ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento. **d.** Comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali) e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore.	**1.** Tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature e parole-chiave). **2.** Struttura, caratteristiche e finalità fondamentali del testo narrativo e descrittivo. **3.** Il testo poetico: struttura ed elementi essenziali di metrica. **4.** Epica classica. **5.** Cenni di epica medievale e rinascimentale.
III. SCRITTURA	**a.** Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette. **b.** Rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti. **c.** Scrivere testi descrittivi e narrativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale. **d.** Riassumere per iscritto un testo. **e.** Scrivere la parafrasi di un testo.	**1.** Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo. **2.** Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, descrittivo e poetico. **3.** Produzione creativa delle varie tipologie testuali. **4.** Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: descrizione, riassunto e parafrasi.
IV. ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	**a.** Consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana. **b.** Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi); organizzare il lessico in famiglie lessicali.	**1.** Uso del dizionario. **2.** Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali.
V. ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	**a.** Riconoscere gli elementi morfologici di una frase. **b.** Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	**1.** Ortografia e punteggiatura. **2.** Le principali funzioni della lingua.

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL)

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano.
B. Riconoscere l'origine latina di parole italiane.
C. Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina.
D. Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti.
E. Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note.

LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA (LEL) – SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. EDUCAZIONE LINGUISTICA DIACRONICA	**a.** Comprendere l'utilizzazione dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse. **b.** Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio. **c.** Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano.	**1.** Alfabeto latino. **2.** Origine latina di parole italiane ad alta frequenza, principali latinismi in italiano e presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne. **3.** Corretta pronuncia delle parole latine studiate.
II. IL LATINO NELLA TRADIZIONE CULTURALE ITALIANA	**a.** Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi. **b.** Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/ invariabili). **c.** Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale. **d.** Riconoscere le forme verbali più semplici. **e.** Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine.	**1.** Introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili. **2.** Introduzione alla I e alla II declinazione. **3.** Introduzione alle forme semplici della coniugazione **4.** Elementi della sintassi della frase latina.
III. CONFRONTO INTERLINGUISTICO E INTERDISCIPLINARE	**a.** Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate. **b.** Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano. **c.** Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari.	**1.** Analogia e/o contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate.

INGLESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Comprendere brevi messaggi legati alla routine scolastica e quotidiana, dimostrando attenzione alla fonetica e alla discriminazione dei suoni.

B. Interagire nel gioco, produrre testi orali in brevi scambi quotidiani (Saluti, informazioni personali) e descrivere in modo semplice esperienze note o argomenti di studio, curando la pronuncia e l'intonazione.

C. Leggere e comprendere brevi testi d'uso comune, sia in formato cartaceo che digitale (es. messaggi, descrizioni. supporti multimediali), ricavandone informazioni specifiche.

D. Scrivere espressioni e frasi semplici collegate a contesti familiari, mostrando attenzione al rigore e alla correttezza ortografica delle parole d'uso comune.

E. Riflettere sulla lingua e sviluppare una consapevolezza globale, cogliendo le prime regolarità linguistiche nel confronto con l'italiano e percependo l'inglese come strumento di comunicazione interculturale e inclusivo.

OBIETTIVI DI INGLESE -CLASSE 1^ PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ASCOLTO	**a.** Comprendere semplici istruzioni, saluti e parole di uso frequente. **b.** Riconoscere vocaboli e brevi espressioni legati a contesti noti.	**1.** Saluti e formule di cortesia, comandi e routine scolastiche. **2.** Lessico di base relativo ai principali colori, numeri fino a 10, oggetti scolastici, animali, famiglia; **3.** Associazione parola-immagine; **4.** Brevi dialoghi.
II. PARLATO	**a.** Ripetere parole e semplici espressioni. **b.** Presentarsi in modo essenziale. **c.** Interagire in brevi scambi guidati.	
III. LETTURA	**a.** Riconoscere parole note associate a immagini. **b.** Leggere semplici parole o brevi espressioni memorizzate.	
IV. SCRITTURA	**a.** Copiare parole e semplici espressioni. **b.** Completare parole note con il supporto di immagini e modelli.	
V. CIVILTÀ	**a.** Conoscere alcuni aspetti della cultura dei Paesi anglofoni attraverso feste e tradizioni.	**1.** Halloween, Christmas, Easter. **2.** Nursery rhymes e canzoni tradizionali.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e funzioni molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. **b.** Presentare sé stesso/a e altri, essere in grado di interagire ponendo domande su dati personali e rispondendo a domande analoghe (dire e chiedere nome, età, luogo dove abita, le persone della famiglia o amici, le cose che possiede). **c.** Comprendere i punti essenziali e le informazioni globali di brevi testi scritti inerenti gli ambiti familiari, quotidiani e/o di studio affrontati.	**1.** Espressioni di saluto, di presentazione, di ringraziamento/scuse, di formulazione, di auguri. **2.** Lessico di base relativo a: colori, animali, casa, oggetti scolastici, orologio, giorni/mesi/stagioni, numeri fino a 100, daily routine, attività del tempo libero/hobby. **3.** Verbo essere, avere, sapere (to can), present simple.

INGLESE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunna/o sa:

A. Acquisire la capacità di comprendere e produrre testi orali e scritti su argomenti familiari e di studio, descrivere esperienze e situazioni personali, e presentare argomenti in modo chiaro e coerente.

B. Partecipare attivamente a conversazioni su argomenti familiari, utilizzando un linguaggio appropriato per esprimere idee e opinioni e necessità.

C. Sviluppare strategie comunicative efficaci sulla base della comprensione delle norme sociali e linguistiche associate all'inglese anche e soprattutto in ottica di multiculturalità.

D. Utilizzare l'inglese in contesti interdisciplinari, partecipare a progetti scolastici collaborativi, accedere a informazioni e approfondire questioni legate alla cittadinanza globale e alla sostenibilità.

E. Sviluppare autonomia nell'apprendimento linguistico attraverso l'uso di strumenti digitali e risorse interattive, in conformità con il quadro europeo Digicomp 2.2.

F. Leggere e ascoltare testi di vario tipo, comprendendo le idee principali.

LINGUA INGLESE – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ASCOLTO*	**a.** Comprendere discorsi su argomenti familiari; riconoscere i punti essenziali di un discorso relativo a scuola, tempo libero e vita quotidiana, purché sia espresso in modo chiaro e diretto. **b.** Riconoscere la terminologia essenziale; comprendere informazioni e concetti chiave relativi agli argomenti di studio interdisciplinari.	**1.** Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e di ambito familiare. **2.** Regole e strutture grammaticali fondamentali relative al percorso di studio affrontato (con particolare riferimento alla costruzione della frase semplice, ausiliare essere e avere, nella forma affermativa, negativa e interrogativa negativa, shorts answers, pronomi personali complemento) **3.** Funzioni essenziali di uso comune relative alla sfera familiare e quotidiana. **4.** Conoscenza degli aspetti caratteristici della cultura britannica, messi a confronto con gli equivalenti della cultura italiana.
II. PARLATO*	**a.** Descrivere persone, situazioni ed esperienze; esprimersi in modo semplice riguardo alle attività quotidiane e preferenze personali. **b.** Interagire in conversazioni quotidiane; scambiare informazioni utilizzando un vocabolario adeguato. **c.** Esprimere opinioni e preferenze; comunicare idee e preferenze personali fornendo semplici motivazioni. **d.** Partecipare attivamente a dialoghi; comprendere e rispondere ai punti chiave della conversazione.	
III. LETTURA	**a.** Comprendere semplici testi sulla routine; individuare il messaggio principale in comunicazioni scritte di interesse quotidiano. **b.** Leggere e comprendere testi di uso comune; individuare informazioni esplicite in testi come e-mail, istruzioni e documenti personali. **c.** Comprendere testi narrativi e semplici biografie.	
IV. SCRITTURA*	**a.** Scrivere testi su argomenti familiari; redigere messaggi semplici e racconti brevi su esperienze personali. **b.** Sviluppare semplici presentazioni e materiali scritti con supporto digitale.	
V. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**a.** Osservare regolarità linguistiche; riconoscere differenze e somiglianze tra strutture linguistiche dell'inglese e della propria lingua madre. **b.** Sviluppare strategie di apprendimento.	

*Ascolto-*Listening* (Comprensione orale); Parlato-*Speaking* (Produzione e interazione orale); Lettura–*Reading* (Comprensione scritta); Scrittura-*Writing* (Produzione scritta).

FRANCESE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunna/o sa:

A. Acquisire la capacità di comprendere e produrre frasi ed espressioni di uso frequente su argomenti quotidiani, come presentazioni, istruzioni semplici e descrizioni di sé e del proprio ambiente.

B. Comunicare in modo elementare, utilizzando parole e strutture essenziali per esprimere bisogni immediati.

C. Leggere e comprendere testi brevi e semplici, come messaggi, descrizioni di luoghi e persone o microracconti.

D. Scrivere testi brevi e semplici su argomenti noti, utilizzando un lessico essenziale e una sintassi di base.

E. Partecipare a scambi comunicativi elementari in situazioni quotidiane, come presentarsi, fare domande e rispondere su dati personali, interagire in modo essenziale con interlocutori disposti a collaborare.

F. Riconoscere le strutture e delle funzioni essenziali della lingua studiata.

G. Conoscere alcuni aspetti della cultura, delle tradizioni e degli stili di vita dei Paesi delle lingue di studio. Riflettere sulla diversità culturale e sulla pluralità linguistica, sviluppando curiosità e apertura verso altre realtà. Avvicinarsi alle culture legate alla lingua di studio attraverso testi, materiali audiovisivi e strumenti digitali.

H. Comprendere il valore del plurilinguismo e dell'interculturalità come opportunità di comunicazione e scambio con altre civiltà e società.

LINGUA FRANCESE – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ASCOLTO*	**a.** Conoscere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.	**1.** Lessico di base relativo alla vita quotidiana, scolastica e alla sfera personale e familiare. **2.** Funzioni comunicative di base contestualizzate. **3.** Primi aspetti fonologici della lingua. **4.** Primi elementi di pronuncia e intonazione. **5.** Primi aspetti ortografici e strutturali della lingua: morfologia, sintassi, ortografia (primi elementi). **6.** Prime nozioni relative alla Francia e alla cultura francofona. **7.** Prime nozioni relative al concetto dell'Europeismo e dell'Intercultura.
II. PARLATO*	**a.** Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi apprese ascoltando o leggendo. **b.** Riferire semplici informazioni ed esprimere stati d'animo e semplici opinioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. **c.** Interagire in modo semplice; formulare domande semplici su dati personali e/o argomenti familiari e rispondere alle stesse.	
III. LETTURA	**a.** Leggere ad alta voce parole, frasi e gradualmente testi semplici, con lessico e contenuti noti. **b.** Leggere e comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni esplicite in materiali di uso corrente.	
IV. SCRITTURA*	**a.** Scrivere testi brevi e semplici per presentare sé stesso/a, per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, per raccontare le proprie esperienze abituali, per fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio. **b.** Interagire in modo semplice, tramite brevi frasi.	
V. RIFLESSIONE SULLA LINGUA	**a.** Conoscere le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. **b.** Conoscere la struttura base delle frasi.	

***Ascolto (Comprensione orale); Parlato (Produzione e interazione orale); Lettura (Comprensione scritta); Scrittura (Produzione scritta).

STORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Collocare fatti ed eventi nel tempo, utilizzando gli indicatori temporali e gli strumenti della periodizzazione.
B. Riconoscere successioni, contemporaneità, durate e cambiamenti nei processi storici.
C. Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo per comprendere fatti e civiltà del passato.
D. Individuare relazioni tra eventi, contesti storici e trasformazioni nel tempo.
E. Organizzare ed esporre conoscenze storiche usando il lessico specifico essenziale della disciplina.
F. Riconoscere il valore del patrimonio storico e culturale come bene da conoscere, rispettare e valorizzare.

OBIETTIVI DI STORIA -CLASSE 1^ PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. IL PROPRIO CONTESTO AMBIENTALE	**a.** Riconoscere semplici fonti per ricavare informazioni sul passato personale. **b.** Descrivere il proprio contesto ambientale.	**1.** Biografia personale e familiare **2.** Ambiente di vita: famiglia, scuola, …
II. ORGANIZZAZIONE TEMPORALE	**a.** Riconoscere la successione, la durata e la contemporaneità di azioni ed eventi. **b.** Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di base. **c.** Ordinare fatti ed esperienze in sequenza. **d.** Individuare semplici relazioni di causa-effetto tra eventi ed esperienze del vissuto quotidiano.	**1.** Indicatori temporali **2.** Rappresentazione temporali e del tempo ciclico **3.** Relazione causa-effetto
III. CONSAPEVOLEZZA DELL'IDENTITA' CULTURALE	**a.** Riconoscere e descrivere elementi fondamentali della propria identità culturale. **b.** Riconoscere le regole della convivenza civile.	**1.** Ambiente di vita. **2.** Diritti e doveri, regole di classe, e comunità.
IV. CONSAPEVOLEZZA E PROFONDITÀ DEL TEMPO STORICO	**a.** Acquisire consapevolezza che il presente è esito delle vicende passate.	**1.** Le relazioni tra passato e presente: continuità, cambiamenti, permanenze ed eredità storiche.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Riconoscere e organizzare fatti ed esperienze secondo criteri di successione, contemporaneità, durata e cambiamento. **b.** Utilizzare gli indicatori temporali e gli strumenti convenzionali per orientarsi nel tempo storico. **c.** Ricostruire fatti e processi del passato attraverso fonti di diverso tipo. **d.** Comprendere relazioni tra eventi, contesti, trasformazioni e permanenze nel tempo. **e.** Esporre conoscenze storiche in modo chiaro, utilizzando il lessico specifico essenziale. **f.** Riconoscere elementi significativi del patrimonio storico e culturale come bene da conoscere e valorizzare.	**1.** Concetti di successione, contemporaneità, durata, periodizzazione e cambiamento. **2.** Uso della linea del tempo, del calendario e di altri strumenti per la collocazione degli eventi. **3.** Diverse tipologie di fonti storiche: materiali, scritte, iconografiche, orali. **4.** Quadri di civiltà e principali caratteristiche delle società del passato affrontate nel percorso scolastico. **5.** Relazioni tra ambiente, attività umane, organizzazione sociale e sviluppo delle civiltà. **6.** Lessico essenziale della disciplina e primi riferimenti al patrimonio storico-archeologico e culturale.

STORIA
COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
L'alunna/o sa: **A.** Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico. **B.** Essere capaci di esporre in forma orale e di organizzare in forma scritta il proprio pensiero, componendo le informazioni acquisite in una narrazione coerente. **C.** Utilizzare le proprie conoscenze del passato per avvicinare i problemi del mondo contemporaneo; avere una prima consapevolezza delle diversità culturali attuali.

STORIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. CONOSCERE LE EPOCHE STORICHE	**a.** Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.	**1.** Alcune tipologie di fonti: letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche relative a quadri concettuali e di civiltà dalla conquista dei Longobardi in Italia fino alla nascita degli Stati nazionali.
II. COMPRENDERE E ANALIZZARE I PRINCIPALI FATTI ED EVENTI STORICI E SAPERLI ESPORRE	**a.** Evidenziare i nessi interni tra i principali fatti storici. **b.** Indicare le specificità e le differenze dei principali fatti storici rispetto all'attualità europea e mondiale. **c.** Sapere esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.	**1.** Concetti di traccia, documento, fonte. **2.** Concetti di causa/effetto. **3.** Tecniche di ricerca anche tramite supporti digitali. **4.** Termini del lessico storico specifico. **5.** Tecniche di elaborazione (ricerche, relazioni, presentazioni…) svolte singolarmente o in gruppo.
III. RICONOSCERE LE TRACCE DEL PASSATO	**a.** Riconoscere e distinguere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.	**1.** Indicatori temporali e spaziali (linea del tempo, carte geo-storiche, tematiche). **2.** Tecniche di lettura selettiva (parole chiave). **3.** Tecniche di supporto allo studio (schemi, tabelle, mappe concettuali) idonei a individuare rapporti di causa-effetto.
IV. UTILIZZARE LE CONOSCENZE STORICHE PER COMPRENDERE IL PRESENTE	**a.** Evidenziare i tempi, i modi e le forme attraverso i quali il presente si lega al passato.	**1.** Aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale. **2.** Aspetti storico-culturali locali. **3.** Concetti di causa/effetto.

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e strumenti adeguati.
B. Leggere e interpretare carte, mappe e altre rappresentazioni geografiche per comprendere e descrivere i territori.
C. Riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici dei paesaggi, cogliendone caratteristiche e relazioni.
D. Comprendere il rapporto tra ambiente, risorse e attività umane, individuando trasformazioni del territorio.
E. Analizzare il territorio a diverse scale: locale, nazionale, europea e mondiale.
F. Maturare atteggiamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente, il paesaggio e il patrimonio territoriale.

OBIETTIVI DI GEOGRAFIA -CLASSE 1^ PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ORIENTAMENTO	**a.** Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto. **b.** Utilizzare indicatori spaziali adeguati. **c.** Riconoscere posizioni e percorsi.	**1.** Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto. **2.** Orientamento spaziale. **3.** Percorsi e uso di piantine con simboli convenzionali semplici.
II. LINGUAGGIO	**a.** Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici del proprio territorio. **b.** Osservare, descrivere e rappresentare luoghi noti, utilizzando indicatori topologici.	**1.** Sistemi naturali e antropici del proprio territorio. **2.** Gli ambienti noti: casa, scuola…
III. PAESAGGIO E TERRITORIO	**a.** identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori.	**1.** Elementi fisici e antropici di un territorio.
IV. RELAZIONI E DINAMICHE	**a.** Conoscere gli elementi peculiari del proprio territorio.	**1.** Le caratteristiche del proprio territorio.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori spaziali e strumenti di rappresentazione. **b.** Leggere e interpretare carte, mappe, piante e semplici rappresentazioni geografiche. **c.** Descrivere gli elementi fisici e antropici di un territorio, cogliendone relazioni e trasformazioni. **d.** Comprendere l'organizzazione dello spazio geografico a diverse scale: locale, nazionale e mondiale. **e.** Riconoscere il rapporto tra ambiente, risorse e attività umane. **f.** Maturare atteggiamenti di rispetto e tutela verso l'ambiente e il patrimonio territoriale.	**1.** Concetti topologici e indicatori spaziali; punti cardinali e principali riferimenti per l'orientamento. **2.** Strumenti della geografia: piante, mappe, carte geografiche, legenda e simboli. **3.** Elementi fisici e antropici del paesaggio. **4.** Caratteristiche dei principali paesaggi italiani e loro trasformazioni nel tempo. **5.** Relazioni tra ambiente naturale, intervento umano, risorse e attività economiche. **6.** Lessico essenziale della disciplina e principi di educazione ambientale e cittadinanza territoriale

GEOGRAFIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Orientarsi come cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).

B. Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.

C. Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.

D. Comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

GEOGRAFIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ORIENTAMENTO	**a.** Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico. **b.** Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica. **c.** Conoscere e utilizzare la cartografia e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi. **d.** Conoscere il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.	**1.** Punti cardinali. **2.** Carte geografiche e tematiche. **3.** Reticolato e coordinate geografiche. **4.** Scale di riduzione. **5.** Raccolta e analisi di dati: tabelle, grafici (istogramma, diagramma cartesiano, aerogramma, grafico a torta, ideogramma).
II. LINGUAGGIO	**a.** Conoscere e utilizzare il lessico geografico. **b.** Interpretare simboli e legende delle carte geografiche. **c.** Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.	
III. PAESAGGIO	**a.** Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana ed europea (fiumi, mari, monti, laghi, …) e saperli localizzare su una carta geografica. **b.** Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio. **c.** Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane analizzandone l'impatto sull'ambiente (come il cambiamento climatico). **d.** Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.	**1.** Concetti di paesaggio, territorio, luogo e regione. **2.** I rilievi: pianura, collina, montagna. **3.** Le acque: fiumi, laghi e mari. **4.** Fenomeni endogeni ed esogeni. **5.** Il tempo e il clima.
IV. ORGANIZZAZIONE TERRITORIALE	**a.** Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali. **b.** Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo nelle sue dimensioni e relazioni fisiche.	**1.** Le regioni italiane: aspetti geomorfologici, clima, cultura e tradizioni, settori economici. **2.** I settori economici: primario, secondario, terziario. **3.** La popolazione europea: demografia, lingua, religione, cultura.

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Individuare e formulare problemi e cercare strategie personali per risolverli, confrontandosi e discutendo con i compagni.
B. Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati, rappresentandoli in tabelle e grafici dai quali si possono ricavare delle informazioni.
C. Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici, dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra.
D. Padroneggiare calcoli scritti e mentali e saper fare stime.
E. Operare con le frazioni.
F. Rappresentare e classificare forme e figure nel piano e nello spazio, in base alle loro proprietà geometriche.
G. Costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti con strumenti per il disegno (riga, squadra, compasso).
H. Collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.

INFORMATICA:

I. Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente.
J. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.
K. Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutare l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.

MATEMATICA - CLASSE 1^ PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. I NUMERI	**a.** Contare in senso progressivo e regressivo fino a 20. **b.** Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali fino a 20. **c.** Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali fino a 20. **d.** Comprendere che il valore di un numero dipende dalla posizione delle sue cifre.	**1.** Numeri naturali entro il 20. **2.** Numeri cardinali e ordinali. **3.** Confronto tra numeri. **4.** Ordine crescente e decrescente. **5.** Linee numeriche. **6.** Addizioni e sottrazioni. **7.** Sistema di numerazione decimale posizionale: la decina. **8.** Composizione e scomposizione di numeri.
II. SPAZIO E FIGURE	**a.** Percepire la propria posizione nello spazio. **b.** Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto, usando termini appropriati. **c.** Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. **d.** Riconoscere e disegnare linee e figure geometriche.	**1.** Concetti spaziali e proiettivi. **2.** Forme geometriche. **3.** Linee e regioni. **4.** Percorsi. **5.** Reticoli. **6.** Unità di misura non standardizzate e standardizzate.
III. RELAZIONI, DATI, PREVISIONI	**a.** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà. **b.** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. **c.** Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie. **d.** Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	**1.** Quantificatori. **2.** Raggruppamenti e classificazioni. **3.** Insiemi. **4.** Connettivi logici. **5.** Misure. **6.** Relazioni. **7.** Dati e previsioni. **8.** Risoluzione di situazioni-problema.
IV. INFORMATICA	**a.** Descrivere attività della vita quotidiana tramite sequenze. **b.** Riconoscere e descrivere sequenze di azioni. **c.** Eseguire e dare semplici istruzioni. **d.** Ordinare semplici istruzioni per ottenere un risultato.	**1.** Ordine di sequenze logiche. **2.** Esecuzione di istruzioni. **3.** Algoritmo come successione di passi. **4.** Coding unplugged.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Saper comporre e scomporre i numeri. **b.** Saper operare attraverso il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. **c.** Avere consapevolezza del significato delle operazioni dirette e inverse. **d.** Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e rappresentarli sulla linea dei numeri. **e.** Disegnare e descrivere figure geometriche. **f.** Comprendere il testo di un problema geometrico, tradurre correttamente in simboli matematici i dati e le incognite; scrivere le sequenze logiche di soluzione prima in lettere e poi con i dati numerici. **g.** Saper usare correttamente riga, squadra, compasso e goniometro.	**1.** Valore posizionale delle cifre. **2.** Le quattro operazioni e le rispettive proprietà utilizzando diversi metodi. **3.** Confronto e rappresentazione di numeri interi e decimali sulla retta numerica. **4.** Figure piane: classificazione e caratteristiche. **5.** Risoluzione di problemi geometrici. **6.** Costruzione di figure geometriche.

MATEMATICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari, utilizzando le conoscenze acquisite e le strategie appropriate, valutando la coerenza delle informazioni e la correttezza del procedimento seguito; spiegare con chiarezza anche agli altri il procedimento seguito discutendo le soluzioni trovate.

B. Utilizzare gli strumenti matematici appresi per affrontare e risolvere situazioni reali, sviluppando un atteggiamento positivo, consapevole e proattivo nei confronti della matematica.

C. Operare concretamente applicando le conoscenze di base relative ai vari nuclei ossia: padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali nelle loro diverse rappresentazioni; stimare misure di grandezze e risultati di operazioni; comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione; rappresentare le forme del piano e dello spazio, e cogliere le relazioni tra i loro elementi; analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavare misure di variabilità e prendere decisioni; valutare la probabilità di eventi nelle situazioni di incertezza (scelte da fare nella vita quotidiana, giochi, …).

D. Sostenere le proprie idee, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni e accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

E. Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione).

F. Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.

G. Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture e tradizioni - dalle grandi civiltà antiche, come Mesopotamia ed Egitto, fino all'epoca moderna e contemporanea - abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.

H. Riconoscere il ruolo centrale della matematica nella società contemporanea, nelle scienze, nella tecnologia e nella vita quotidiana.

I. Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.

INFORMATICA

J. Rappresentare informazioni in relazione al compito da svolgere.

K. Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.

MATEMATICA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. I NUMERI	**a.** Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri naturali, interi, razionali sotto forma di frazioni e numeri decimali, quando possibile a mente. **b.** Operare con diversi sistemi di numerazione. **c.** Fornire stime di misure di grandezze e di risultati di operazioni, giustificando le stime effettuate. Rappresentare i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali) sulla retta. Utilizzare scale graduate anche in contesti significativi per le scienze e per la tecnica per effettuare misure di grandezze, stimare misure. **d.** In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. **e.** Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri naturali, interi e razionali (sotto forma di frazioni e numeri decimali), tenendo conto della convenzionalità dell'uso delle parentesi e della precedenza delle operazioni.	**1.** Insiemistica. **2.** Numeri naturali: operazioni e proprietà. **3.** Divisibilità **4.** Potenze di numeri. **5.** Frazioni.
II. SPAZIO E FIGURE	**a.** Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, …). **b.** Riprodurre oggetti, figure del piano e dello spazio e disegni geometrici in base a una descrizione fatta da altri, anche con software, e comunicare la costruzione ad altri, in modo che possano riprodurle. **c.** Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano. Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa. Identificare figure piane simili in vari contesti e riprodurre in scala una figura assegnata. **d.** Descrivere e classificare le principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio), figure più semplici o complesse. Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti.	**1.** Enti fondamentali della geometria. **2.** Piano euclideo: relazioni tra rette. **3.** Poligoni e loro proprietà.
III. DATI E PREVISIONI	**a.** Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento.	**1.** Concetto di algoritmo

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.

B. Identificare la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, e sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente.

C. Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

OBIETTIVI DI SCIENZE -CLASSE 1^ PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ESPLORAZIONE E OSSERVAZIONE DELLA NATURA	**a.** Osservare, descrivere le caratteristiche e classificare elementi naturali. **b.** Descrivere semplici caratteristiche di ciò che si osserva. **c.** Distinguere elementi naturali e artificiali. **d.** Osservare e riconoscere i cambiamenti stagionali nell'ambiente.	**1.** Descrizione e classificazione in base alle caratteristiche. **2.** Osservazioni guidate. **3.** Le stagioni.
II. MATERIA E TRASFORMAZIONI	**a.** Osservare, identificare e classificare oggetti e materiali.	**1.** Identificazione e classificazione di oggetti in base alle caratteristiche.
III. ESPERIMENTI SUI FENOMENI FISICI	**a.** Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio di vari oggetti.	**1.** Stato di quiete e di moto.
IV. ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	**a.** Distinguere esseri viventi e non viventi. **b.** Descrivere il ciclo vitale degli esseri viventi riconoscendone le caratteristiche essenziali. **c.** Identificare le parti principali del corpo. **d.** Riconoscere le funzioni dei cinque sensi. **e.** Riconoscere comportamenti sani legati all'alimentazione e alla cura di sé.	**1.** Viventi e non viventi. **2.** Ciclo vitale. **3.** Bisogni vitali essenziali. **4.** Parti principali del corpo umano. **5.** I cinque sensi. **6.** Principali abitudini alimentari sane.
V. SCIENZA E AMBIENTE	**a.** Riconoscere comportamenti adeguati di cura e rispetto dell'ambiente.	**1.** Cura dell'ambiente scolastico e naturale.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Osservare, analizzare e descrivere oggetti e fenomeni relativi alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana. **b.** Formulare ipotesi e verifica, utilizzare schematizzazioni al fine di costruire semplici mappe. **c.** Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. **d.** Leggere e interpretare grafici e tabelle. **e.** Conoscere le principali grandezze fisiche del sistema internazionale.	**1.** Conoscenza di fenomeni semplici della realtà (calore, energia, forze, acqua, aria, suolo). **2.** Approccio al metodo sperimentale. **3.** Corpo umano (struttura e funzionamento). **4.** Uso e interpretazione di grafici. **5.** Grandezze fisiche e unità di misure.

SCIENZE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.

B. Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni.

C. Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico.

SCIENZE – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. FENOMENI NATURALI E DI ORIGINE ANTROPICA	**a.** Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze, ad esempio misurando la velocità di caduta di oggetti di peso diverso per comprendere l'azione della gravità. **b.** Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche tracciando l'andamento della temperatura giornaliera e la variazione nel tempo. **c.** Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti. **d.** Esplorare il ciclo biogeochimico del carbonio attraverso esperimenti e osservazioni. **e.** Analizzare la geosfera e la biosfera e i relativi cicli.	**1.** Il metodo sperimentale. **2.** Grafici e relazioni. **3.** Gli stati della materia. **4.** Ecosistemi naturali **5.** L'atmosfera. L'idrosfera. Il suolo.
II. FENOMENI FISICI E ASTRONOMICI	**a.** Comprendere il concetto di equilibrio termico e la distinzione tra i concetti di calore e temperatura attraverso misurazioni con termometri tradizionali o sensori di temperatura. **b.** Applicare i concetti fisici fondamentali per interpretare fenomeni naturali e artificiali.	**1.** Temperatura e calore.
III. CHIMICA E TRASFORMAZIONI DELLA MATERIA	**a.** Osservare e descrivere solubilizzazioni di sostanze in acqua per costruire il concetto operativo di solubilità e la distinzione tra soluzioni e miscugli eterogenei. **b.** Osservare, descrivere e comprendere le molteplici caratteristiche fenomenologiche che si manifestano durante il riscaldamento e l'ebollizione dell'acqua. **c.** Osservare e descrivere gli stati di aggregazione della materia e i vari passaggi di stato. **d.** Comprendere la conservazione dell'energia e la dissipazione in calore.	**1.** Sostanze pure e miscugli e loro proprietà. **2.** Trasformazioni di stato. **3.** Trasformazioni chimiche.

IV. ESSERI VIVENTI E CORPO UMANO	**a.** Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali, esaminando il ruolo di produttori, consumatori e decompositori nei cicli della materia e nei flussi di energia (fotosintesi e respirazione). **b.** Studiare la diversità e l'evoluzione dei viventi, introducendo le grandi classificazioni. **c.** Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione. **d.** Riconoscere la cellula come unità fondamentale degli organismi viventi, osservandone la struttura e il funzionamento e distinguendo tra cellule animali e vegetali. **e.** Approfondire il rapporto tra scienza e salute.	**1.** Struttura e funzione dei viventi. **2.** Classificazione dei viventi. **3.** Cicli vitali, ecosistemi, evoluzione e adattamento. **4.** Struttura e riproduzione delle cellule. **5.** Riproduzione degli organismi viventi e principi di genetica.
V. INTERCONNESSIONI TRA SCIENZA, TECNOLOGIA, ARTE E SOCIETA'	**a.** Riconoscere le connessioni tra scienza, arte e discipline umanistiche, osservando le proporzioni auree nelle strutture naturali (conchiglie, fiori). **b.** Discutere come alcune scoperte scientifiche hanno migliorato la vita quotidiana (es. l'importanza dell'igiene, l'uso dell'elettricità come prodromico allo studio dei fenomeni elettrici). **c.** Riconoscere la dimensione estetica della scienza, studiando la simmetria nei fiori e nei cristalli di neve.	**1.** Rapporto tra arte, scienza e innovazione. **2.** Ruolo della scienza nel progresso dell'umanità. **3.** Impatto della tecnologia sulla società e sulla vita quotidiana. **4.** Evoluzione della società attraverso il progresso scientifico e tecnologico.

TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

B. Utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici prodotti multimediali.

C. Comprendere e saper risolvere problemi tecnici ed elementari.

D. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale;

E. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

INFORMATICA

F. Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.

G. Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica.

H. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

OBIETTIVI DI TECNOLOGIA – FINE CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. OSSERVAZIONE	**a.** Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. **b.** Riconoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano e individuare la loro funzione principale.	**1.** Classificazione di oggetti scolastici e urbani. **2.** Proprietà e funzioni di oggetti, strumenti e utensili di uso comune.
II. PREVISIONE, IMMAGINAZIONE, INTERVENTO E TRASFORMAZIONE	**a.** Ideare, pianificare e costruire semplici modelli, descrivendone le fasi di realizzazione. **b.** Intuire l'uso di materiali e strumenti adeguati per realizzare semplici manufatti. **c.** Riconoscere una sequenza ordinata di azioni. **d.** Seguire semplici istruzioni per realizzare manufatti.	**1.** Costruzione di semplici manufatti. **2.** Scelta di materiali idonei. **3.** Fasi di lavoro e sequenze operative. **4.** Le regole di sicurezza.

III. TECNOLOGIE DIGITALI	**a.** Denominare e rappresentare le diverse parti dei dispositivi digitali; **b.** Avviarsi all'uso consapevole di semplici dispositivi digitali con la guida dell'insegnante. **c.** Conoscere e utilizzare i programmi di videoscrittura per scrivere testi; **d.** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. **e.** Conoscere le principali regole di comportamento in ambiente digitale.	**1.** Le principali parti dei dispositivi digitali. **2.** Accensione e uso guidato di dispositivi digitali. **3.** Utilizzo di software di videoscrittura. **4.** Grafici, tabelle, disegni, diagrammi e mappe per organizzare i dati dell'osservazione. **5.** Norme di sicurezza: uso responsabile e rispettoso di tecnologie informatiche.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Essere in grado di scomporre le azioni in sequenze e schematizzare in grafici. **b.** Usare correttamente gli strumenti del disegno (riga, squadra, compasso). **c.** Conoscere le principali scale di riduzione/ingrandimento. **d.** Conoscere il computer nelle sue parti meccaniche. **e.** Creare, salvare, aprire e chiudere una cartella e un file.	**1.** Organizzazione sequenziale e rappresentazioni con tabelle, mappe e grafici. **2.** Squadratura e costruzioni. **3.** Software didattici. **4.** Le principali parti del computer. **5.** Uso di file e cartelle.

TECNOLOGIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno sa:

A. Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

B. Utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità, e di produrre semplici prodotti multimediali.

C. Comprendere e saper risolvere problemi tecnici e elementari.

D. Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.

E. Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

INFORMATICA

F. Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.

G. Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica.

H. Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.

TECNOLOGIA – SCUOLA SECONDARIA CLASSE PRIMA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. OSSERVAZIONE	**a.** Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano. **b.** Riconoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano e individuare la loro funzione principale.	**1.** Classificazione di oggetti scolastici e urbani. **2.** Proprietà e funzioni di oggetti, strumenti e utensili di uso comune.
II. PREVISIONE, IMMAGINAZIONE, INTERVENTO E TRASFORMAZIONE	**a.** Ideare, pianificare e costruire semplici modelli, descrivendone le fasi di realizzazione. **b.** Intuire l'uso di materiali e strumenti adeguati a realizzare semplici manufatti. **c.** Riconoscere una sequenza ordinata di azioni. **d.** Seguire semplici istruzioni per realizzare manufatti.	**1.** Costruzione di semplici manufatti. **2.** Scelta di materiali idonei. **3.** Fasi di lavoro e sequenze operative. **4.** Le regole di sicurezza.
III. TECNOLOGIE DIGITALI	**a.** Denominare e rappresentare le diverse parti dei dispositivi digitali. **b.** Avviarsi all'uso consapevole di semplici dispositivi digitali con la guida dell'insegnante. **c.** Conoscere e utilizzare i programmi di videoscrittura per scrivere testi; **d.** Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. **e.** Conoscere le principali regole di comportamento in ambiente digitale	**1.** Le principali parti dei dispositivi digitali. **2.** Accensione e uso guidato di dispositivi digitali. **3.** Utilizzo di software di videoscrittura. **4.** Grafici, tabelle, disegni, diagrammi e mappe per organizzare i dati dell'osservazione. **5.** Norme di sicurezza: uso responsabile e rispettoso di tecnologie informatiche.

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Esplorare e discriminare gli eventi sonori del proprio ambiente, dimostrando la capacità di ascoltare attivamente, decodificare e descrivere elementi come il timbro, l'intensità, il ritmo e l'altezza di suoni e brani musicali di epoche e generi diversi.

B. Eseguire brani musicali e strumentali sia individualmente che in coro, modulando la voce ed utilizzando strumenti didattici e autocostruiti.

C. Improvvisare e comporre brevi sequenze sonore utilizzando la voce, gli oggetti, il corpo (Body percussion) o gli strumenti musicali, esprimendo la propria creatività e traducendo in suoni immagini, storie, emozioni o schemi ritmici.

D. Utilizzare forme di notazione sia tradizionali che informali per codificare, leggere e riprodurre semplici messaggi musicali, collegando consapevolmente il segno grafico al suono corrispondente.

E. Integrare l'espressione musicale con altri linguaggi artistici e digitali, collaborando alla realizzazione di performance multimediali e sviluppando capacità di autovalutazione e benessere socio-emotivo nel lavoro di gruppo.

F. Riconoscere e contestualizzare i principali generi musicali, cogliendo le funzioni della musica nella società e nella storia (es. musica sacra, da ballo, da film) e dimostrando apertura e rispetto per le espressioni musicali di culture diverse.

OBIETTIVI DI MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	**a.** Ascoltare e riconoscere suoni e rumori dell'ambiente. **b.** Distinguere caratteristiche semplici del suono. **c.** Ascoltare brani musicali di diverse epoche e stili e riconoscerne le emozioni e i sentimenti espressi.	**1.** Suoni e rumori. **2.** Fonti sonore e loro provenienza; **3.** Parametri del suono: altezza, intensità, timbro e durata. **4.** Ascolto e conoscenza di brani significativi di diverse epoche e stili.
II. ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE	**a.** Introdurre prime forme di rappresentazione grafica della musica. **b.** Conoscere e classificare i principali strumenti musicali, distinguendoli in base al suono e alla famiglia di appartenenza.	**1.** Notazione musicale: simboli per ritmi e melodie; **2.** Strumenti musicali: classificazione e caratteristiche.
III. INTERPRETAZIONE E CREATIVITÀ	**a.** Creare semplici ritmi con voce, corpo e strumenti. **b.** Partecipare al canto corale e a semplici attività di musica d'insieme.	**1.** Sequenze sonore con l'uso della voce, e di strumenti musicali; **2.** Brani corali: con accompagnamento ritmico-motorio.
IV. RITMO, MOVIMENTO ED ESPRESSIONE CORPOREA	**a.** Riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con strumenti didattici.	**1.** Body percussion.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Comprendere ed interpretare messaggi sonori e musicali. **b.** Coordinare movimento e ritmo in risposta alla musica. **c.** Classificare, conoscere, esplorare strumenti musicali diversi e partecipare a pratiche corali e di musica insieme. **d.** Sviluppare la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica in riferimento al contesto storico e culturale.	**1.** Discriminare brani significativi di diverse epoche e stili. **2.** Conoscere simboli per ritmi e melodie. **3.** Saper riconoscere le caratteristiche dei principali strumenti musicali. **4.** Conoscere i principali lineamenti della storia della musica e i più importanti musicisti e compositori.

MUSICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Improvvisare sequenze musicali semplici, individualmente e in gruppo.
B. Dimostrare l'acquisizione di competenze esecutive e interpretative attraverso la voce e gli strumenti.
C. Partecipare attivamente a performance musicali di gruppo, dimostrando capacità di collaborazione e rispetto dei ruoli.
D. Leggere e interpretare brani musicali, riconoscendo i principali simboli della notazione e gli elementi ritmici, melodici e formali di base.
E. Attribuire significato alle musiche ascoltate, comprenderne i significati espressivi e descrivere l'evoluzione storica della musica e la sua relazione con il contesto sociale, culturale e artistico.
F. Utilizzare i mezzi informatici in modo creativo, interagendo in modo trasversale con le altre discipline.

OBIETTIVI DI MUSICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. PERCEZIONE, ASCOLTO E ANALISI	**a.** Analizzare le caratteristiche principali delle musiche ascoltate. **b.** Ascoltare musiche provenienti da diversi contesti storici e geografici e comprenderne la relazione con la storia e la cultura. **c.** Percepire e comunicare la dimensione espressiva e affettiva delle musiche ascoltate.	**1.** Apparato fonatorio e voce: anatomia e fisiologia della voce. **2.** Strumenti musicali: tecniche, storia, classificazione. **3.** Elementi di grammatica musicale: durata, altezza, ritmi semplici e notazione. **4.** Lessico specifico. **5.** Tecnica di base del canto. **6.** Forme musicali: struttura e analisi delle forme musicali.
II. ALFABETIZZAZIONE E GRAMMATICA MUSICALE	**a.** Leggere semplici frasi musicali con la voce o lo strumento. **b.** Identificare i principali simboli del codice della scrittura musicale.	
III. CREATIVITA', ESECUZIONE E INTERPRETAZIONE	**a.** Eseguire brevi sequenze ritmiche e melodiche o brani musicali semplici con voce, corpo e strumenti, rispettando ritmo e dinamiche, sia individualmente che in gruppo. **b.** Partecipare attivamente a performance musicali collettive, mostrando autonomia e capacità di collaborare.	
IV. CONOSCENZA STORICO-CULTURALE	**a.** Descrivere le caratteristiche salienti dell'evoluzione storica della musica, mettendo in relazione autori, opere e interpreti con il contesto storico e socio-culturale di riferimento.	**1.** Evoluzione storica della musica: principali compositori e opere, relazione fra storia della musica e cultura.
V. COMPETENZE DIGITALI	**a.** Saper utilizzare strumenti tecnologici per la creazione di progetti multimediali.	**1.** Conoscenza dei software per la produzione musicale digitale, strumenti per la creazione e l'editing di podcast e piattaforme di video editing.

ARTE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Osservare e descrivere immagini, oggetti e opere d'arte, cogliendone gli elementi principali.
B. Leggere e comprendere messaggi visivi, riconoscendone il significato e l'intenzione comunicativa.
C. Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale per esprimersi in modo personale e creativo.
D. Produrre elaborati con tecniche, materiali e strumenti diversi, anche digitali.
E. Rielaborare immagini e messaggi visivi in modo originale.
F. Riconoscere opere d'arte e beni culturali, comprendendone il valore storico e culturale.
G. Apprezzare e rispettare il patrimonio artistico e culturale come bene comune.
H. Usare un linguaggio adeguato a descrivere immagini e opere d'arte.

OBIETTIVI DI ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ESPRESSIVITÀ E COMUNICAZIONE	**a.** Utilizzare colori, forme e materiali per rappresentare esperienze ed emozioni. **b.** Sperimentare tecniche grafico-pittoriche e manipolative semplici.	**1.** Disegno libero e guidato. **2.** Colori primari e secondari. **3.** Tecniche con pastelli, pennarelli, tempere, collage.
II. OSSERVAZIONE E LETTURA DI IMMAGINI	**a.** Osservare immagini e descriverne gli elementi principali. **b.** Riconoscere forme, colori e personaggi in immagini e opere semplici.	**1.** Elementi del linguaggio visivo. **2.** Immagini, illustrazioni, fotografie.
III. PRODUZIONE	**a.** Realizzare elaborati individuali e collettivi legati a temi stagionali, esperienziali e narrativi.	**1.** Elaborati grafici. **2.** Cartelloni. **3.** Attività manipolative con vari materiali.
IV. ANALISI, INTERPRETAZIONE E COMPRENSIONE	**a.** Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianali appartenenti alla propria e ad altre culture.	**1.** Ruolo delle immagini nella cultura popolare, antica e contemporanea. **2.** Principali opere e tradizioni artistiche del proprio territorio, italiane e di altre culture, antiche e contemporanee. **3.** Quadri d'autore.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Osservare e descrivere immagini, oggetti e opere d'arte cogliendone gli elementi principali. **b.** Leggere e comprendere messaggi visivi riconoscendone significati e intenzioni comunicative. **c.** Utilizzare gli elementi del linguaggio visuale per esprimersi in modo personale e creativo. **d.** Produrre elaborati con tecniche, materiali e strumenti diversi, anche digitali. **e.** Rielaborare immagini e contenuti visivi in modo originale. **f.** Riconoscere il valore del patrimonio artistico e culturale e assumere atteggiamenti di rispetto.	**1.** Elementi fondamentali del linguaggio visuale: segno, linea, colore, forma, spazio. **2.** Tecniche e materiali per la produzione grafica, pittorica, manipolativa e compositiva. **3.** Principali modalità di lettura di immagini e messaggi visivi. **4.** Strumenti tradizionali e digitali per la produzione artistica. **5.** Opere, beni culturali e semplici riferimenti al patrimonio artistico del territorio. **6.** Funzione espressiva e comunicativa delle immagini e delle produzioni artistiche.

ARTE

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o sa:

A. Applicare conoscenze e tecniche artistiche di base in modo consapevole, creando progetti ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali.

B. Usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni ed esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo.

C. Leggere testi visivi e audiovisivi complessi riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali.

D. Analizzare opere d'arte e testi visivi.

E. Riconoscere e confrontare linguaggi artistici differenti come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.

OBIETTIVI DI ARTE E IMMAGINE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. ESPRESSIVITÀ/PRODUZIONE	**a.** Disegnare dal vero soggetti realistici con tecniche tradizionali; modellare a tuttotondo con materiali come argilla; realizzare elaborati complessi con tecniche diverse. **b.** Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali e digitali. **c.** Creare un progetto audiovisivo ispirato a un monumento o un'architettura locali, per sviluppare contemporaneamente consapevolezza storica, espressività e tecnica.	**1.** Tecniche artistiche avanzate: prospettiva centrale, chiaroscuro, modellazione a tuttotondo, tecniche miste, fotografia e video. **2.** Principi di disegno realistico dal vero. **3.** Teoria dei colori (primari, secondari, complementari). **4.** Materiali artistici e loro evoluzione.
II. COMUNICAZIONE	**a.** Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse. **b.** Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo.	
III. OSSERVAZIONE/LETTURA	**a.** Leggere un'opera d'arte descrivendone stile, significato e aspetti formali. **b.** Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee; leggere testi visivi, inclusi audio-visivi, identificandone il contesto d'uso.	**1.** Stili e periodi della storia dell'arte esplorati attraverso opere chiave che raccontano emozioni, tensioni ed idee del loro tempo. **2.** Tratti distintivi delle più significative correnti estetiche occidentali.
IV. ANALISI, INTERPRETAZIONE E COMPRENSIONE	**a.** Analizzare un testo visivo per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi. **b.** Confrontare opere di culture diverse, individuando temi	**1.** Architettura (es. conoscenza dei monumenti cittadini o di esemplari costruzioni nazionali ed internazionali).

EDUCAZIONE MOTORIA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Coordinare e utilizzare il proprio corpo in modo efficace, controllato e consapevole in relazione allo spazio, al tempo e agli altri.
B. Applicare schemi motori e abilità motorie in situazioni diverse, individuali e di gruppo.
C. Partecipare a giochi e attività sportive rispettando regole e i principi del fair play, ruoli e collaborazione con i compagni.
D. Utilizzare il movimento per esprimere emozioni, stati d'animo e contenuti attraverso il linguaggio corporeo.
E. Adottare comportamenti corretti per la salute, il benessere e la sicurezza, nella pratica motoria e nella vita quotidiana.
F. Riconoscere il valore dello sport e dell'attività fisica come esperienza di crescita personale, relazione e rispetto.

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE MOTORIA AL TERMINE DELLA TERZA PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. DIMENSIONE DEGLI STILI DI VITA ATTIVI E SANI	**a.** Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. **b.** Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	**1.** Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori. **2.** Comportamenti consoni alle situazioni. **3.** Utilizzo corretto degli spazi ed attrezzature. **4.** L'igiene personale.
II. DIMENSIONE MOTORIA	**a.** Acquisire le abilità motorie fondamentali ed esercitare elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco. **b.** Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo.	**1.** Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. **2.** Esercizi e percorsi a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi. **3.** Schema corporeo e immagine corporea. **4.** Le diverse posture e movimenti possibili del corpo e dei suoi segmenti (flettere/piegare, inclinare, ruotare, elevare, addurre/abdurre, circonduzioni). **5.** Esperienze di comunicazione non verbale. **6.** Attività legate alla motricità fine. **7.** Esercizi che stimolano la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. **8.** Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parte di esso, posture e azioni mediate dalla musica. **9.** Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori. **10.** Schemi motori di base: camminare, correre, saltare, rotolare,

		arrampicarsi, strisciare, lanciare e afferrare.
III. DIMENSIONE COGNITIVA	**a.** Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte. **b.** Strutturare una relazione positiva con l'ambiente di apprendimento. **c.** Conoscere i principi di una sana alimentazione.	**1.** Giochi di regole. **2.** Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. **3.** Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo. **4.** Comportamenti consoni alle situazioni.
IV. DIMENSIONE SOCIALE	**a.** Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	**1.** Fair play: atteggiamenti etici di lealtà, rispetto dell'avversario e accettazione degli esiti. **2.** Giochi di squadra e della tradizione popolare.
V. DIMENSIONE EMOTIVO-RELAZIONALE	**a.** Manifestare e modulare le proprie emozioni. **b.** Mostrare empatia per compagne e compagni.	**1.** Riconoscere le emozioni dei compagni, il valore del rispetto reciproco e della tolleranza come base della relazione sportiva. **2.** Emozioni e stati d'animo connessi al gioco e al movimento.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
OBIETTIVI	**CONOSCENZE**
a. Consolidare gli schemi motori di base e il controllo del corpo in situazioni statiche e dinamiche. **b.** Muoversi con sicurezza nello spazio, adattando il movimento a tempi, ritmi e consegne diverse. **c.** Partecipare a giochi individuali e di squadra rispettando regole, ruoli e compagni. **d.** Sviluppare coordinazione, equilibrio, orientamento e capacità di collaborazione. **e.** Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e semplici sequenze comunicative. **f.** Acquisire comportamenti corretti legati a salute, benessere, igiene e sicurezza.	**1.** Principali schemi motori e posturali: camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare. **2.** Regole fondamentali dei giochi motori e delle attività di squadra. **3.** Concetti di spazio, tempo, ritmo, equilibrio e coordinazione. **4.** Semplici modalità espressive del linguaggio corporeo. **5.** Principi di base relativi a cura del corpo, movimento, sicurezza e benessere. **6.** Valore della partecipazione, del rispetto delle regole e della collaborazione nel gioco e nello sport.

EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o:

A. È consapevole della propria corporeità in relazione allo spazio e al tempo e sa utilizzare alcuni linguaggi non verbali.
B. Partecipa al gioco adeguando le abilità motorie, utilizza alcune tattiche, rispetta le regole e il fair play.
C. Conosce i principi di igiene, quelli alimentari e gli stili di vita attivi che possono migliorare il suo benessere psicofisico.
D. Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico.
E. Si assume responsabilità, collabora e partecipa interagendo in gruppo, valorizzando le proprie e le altrui risorse.
F. Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo.
G. Si impegna nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

OBIETTIVI DI EDUCAZIONE FISICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
OBIETTIVI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. DIMENSIONE DEI COMPORTAMENTI E STILI DI VITA ATTIVI E SANI	**a.** Partecipare attivamente e con continuità alle differenti tipologie di attività proposte. **b.** Partecipare ad iniziative sportive, escursioni, uscite attive organizzate dalla scuola. **c.** Conoscere e praticare con continuità significative attività motorie, anche non strutturate, nel tempo libero.	**1.** Giochi ed attività sportive incentrate sull'attivazione di competenze cognitive, relazionali e socio-emotive: esercizi a corpo libero e con attrezzi, movimenti complessi per ritmo e segmenti coinvolti, percorsi e circuiti, giochi di ruolo, attività cooperative e collaborative inclusive .... **2.** Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori e alla scoperta del territorio.
II. DIMENSIONE MOTORIA	**a.** Migliorare la padronanza del proprio corpo, in relazione alle personali caratteristiche, consolidando i movimenti fondamentali. **b.** Acquisire varie abilità, tattiche e tecniche motorie praticabili nel gioco, nell'esercizio e nello sport. **c.** Ampliare la gamma delle modalità espressive e comunicative del corpo.	
III. DIMENSIONE COGNITIVA	**a.** Comprendere e saper applicare le regole e le tattiche delle attività e degli sport individuali e di squadra proposti. **b.** Riconoscere e risolvere problemi relativi alle situazioni di gioco e sportive. **c.** Conoscere i principi di una sana alimentazione in relazione con l'attività motoria e gli stili di vita. **d.** Conoscere le basi dell'anatomia e della fisiologia del corpo in movimento.	**1.** Elementi tecnici delle varie discipline sportive praticate. **2.** Effetti delle attività motorie e sportive per il benessere della persona. **3.** Rapporto tra benessere personale, alimentazione e esercizio fisico. **4.** Nozioni di anatomia e fisiologia del corpo.
IV. DIMENSIONE SOCIALE	**a.** Interagire attivamente e in maniera rispettosa e inclusiva con i compagni, valorizzando le diversità. **b.** Comprendere e applicare le regole base del fairplay.	**1.** Regole del fair play. **2.** Valore etico e cooperativo dell'attività sportiva, del confronto e della competizione.
V. DIMENSIONE EMOTIVA-RELAZIONALE	**a.** Gestire le proprie emozioni nelle situazioni di gioco e sportive. **b.** Saper reagire attivamente alle eventuali difficoltà negli apprendimenti e aiutare gli altri.	**1.** Comunicazione non verbale: attività espressivo-motorie, drammatizzazioni, gesti arbitrali.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o:

A. È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio fra dimensione religiosa e culturale.

B. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

C. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

D. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

E. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli da punto di vista artistico, culturale e spirituale.

F. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sè stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI RELIGIONE CATTOLICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. DIO E L'UOMO	**a.** Descrivere i contenuti principali del credo cattolico **b.** Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. **c.** Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo. **d.** Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentale della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. **e.** Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle grandi religioni. **f.** Individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.	**1.** Gli aspetti fondamentali del cristianesimo. **2.** Le diverse confessioni cristiane. **3.** I tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica. **4.** I fondamentali principi delle grandi religioni: ebraismo, islamismo, induismo e buddismo. **5.** Atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo.
II. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	**a.** Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. **b.** Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli. **c.** Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. **d.** Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. **e.** Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.	**1.** La Bibbia il libro in cui si parla della relazione tra Dio e l'uomo. **2.** Struttura, contenuto e valore della Bibbia. **3.** I testi sacri delle grandi religioni a confronto con la Bibbia, testo sacro dei cristiani. **4.** La figura di Maria, presente nella vita del figlio Gesù e in quella della Chiesa.
III. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	**a.** Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e della vita della Chiesa. **b.** Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con sé stessi, con l'altro, con Dio. **c.** Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. **d.** Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	**1.** Il vero significato del Natale e della Pasqua attraverso le letture evangeliche. **2.** L'origine e l'evoluzione dei luoghi di preghiera dei cristiani, anche dal punto di vista artistico.

IV. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	**a.** Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù. **b.** Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità. **c.** Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. **d.** Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	**1.** Importanza del rispetto delle regole nella relazione tra Dio e gli uomini e tra gli uomini per una convivenza civile. **2.** Importanza del valore della diversità, di gesti concreti di aiuto, comprensione, tolleranza e dell'utilizzo delle buone maniere nei diversi contesti. **3.** Importanza di atteggiamenti ecosostenibili per un mondo migliore.

RACCOMANDAZIONI DI CONTINUITÀ AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
OBIETTIVI
a. Conoscere le tappe e le figure principali del cammino storico e di salvezza del popolo d'Israele. **b.** Riconoscere la centralità di Gesù Cristo nel messaggio cristiano. Sviluppare atteggiamenti di comprensione e rispetto verso l'altro.

RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunna/o:

A. È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio fra dimensione religiosa e culturale.

B. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

C. Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.

D. Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.

E. Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli da punto di vista artistico, culturale e spirituale

F. Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

OBIETTIVI DI RELIGIONE CATTOLICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA		
NUCLEI FONDANTI	**OBIETTIVI SPECIFICI**	**CONOSCENZE**
I. DIO E L'UOMO	**a.** Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. **b.** Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana e confrontarle con quelle di altre religioni. **c.** Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana. **d.** Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa cattolica che riconosce in essa lazione dello Spirito Santo.	**1.** L'uomo alla ricerca di Dio e rivelazione di Dio nella storia. **2.** Le altre religioni. **3.** L'uomo Gesù nella vita, nell'arte e nella cultura. **4.** L'opera di Gesù, la sua morte e resurrezione e la missione della Chiesa. **5.** La Chiesa universale e locale. **6.** Il cristianesimo e il pluralismo religioso.
II. LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	**a.** Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. **b.** Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici. **c.** Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche…) italiane ed europee.	**1.** Il libro della Bibbia, documento storico culturale e Parola di Dio. **2.** I Vangeli e i loro messaggi. **3.** Alcuni fondamentali testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.
III. IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	**a.** Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa. **b.** Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa. **c.** Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni. **d.** Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.	**1.** Le prime comunità cristiane. **2.** Segni e simboli del cristianesimo. **3.** I Sacramenti. **4.** La cristianità nel mondo. **5.** L'arte cristiana (pittorica, scultorea ed architettonica), da quella paleocristiana a quella contemporanea. **6.** L'evangelizzazione dell'Europa. **7.** Il monachesimo.
IV. I VALORI ETICI E RELIGIOSI	**a.** Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. **b.** Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male. **c.** Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.	**1.** L'uomo alla ricerca di Dio. **2.** L'originalità della speranza cristiana a confronto con altre visioni culturali e religiose. **3.** I diritti fondamentali dell'uomo, la libertà, l'etica, il comandamento dell'amore.

	d. Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	**4.** Le tematiche etiche: il razzismo, l'antisemitismo, la bioetica. **5.** Esperienze di vita di alcuni testimoni della cristianità contemporanea.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunna/o sa:

A. Comprendere il significato delle regole della convivenza civile e rispettarle iniziando dall'ambito scolastico.
B. Riconoscere il senso del rispetto per dell'ambiente, iniziando da quello circostante.
C. Riconoscere le proprie emozioni ed esprimerle nella forma più adeguata.

OBIETTIVI DI ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. PARTECIPAZIONE	**a.** Rispettare le regole della vita scolastica. **b.** Assumere compiti e responsabilità nella classe e nella comunità scolastica.	**1.** Il valore degli strumenti e degli spazi di vita comune. **2.** Elaborazione del regolamento di classe.
II. RAPPORTO CON GLI ALTRI	**a.** Manifestare il proprio punto di vista ed esigenze personali in forme corrette ed argomentate. **b.** Riconoscere all'altro gli stessi propri diritti e impegnarsi a rispettarli. **c.** Riconoscere situazioni di svantaggio che richiedono aiuto e solidarietà fattiva.	**1.** Il rispetto per le opinioni altrui; **2.** L'uguaglianza e la giustizia; **3.** La società come comunità di tutela e accoglienza.
III. LA COMUNITÀ SCOLASTICA E IL TERRITORIO	**a.** Riconoscere il proprio ruolo nei vari contesti di vita per capirne l'importanza. **b.** Riconoscere e sperimentare il ruolo di cittadino e comprenderne il significato. **c.** Vivere e comprendere le esperienze culturali del territorio. **d.** Sperimentare forme di solidarietà e di cooperazione interagendo con esperienze e culture diverse.	**1.** Riconoscere il proprio ruolo nei vari contesti di vita per capirne l'importanza. **2.** Riconoscere e sperimentare il ruolo di cittadino e comprenderne il significato. **3.** Vivere e comprendere le esperienze culturali del territorio. **4.** Sperimentare forme di solidarietà e di cooperazione interagendo con esperienze e culture diverse.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

A. Essere consapevoli di essere titolari di diritti, ma anche di essere soggetti a doveri per lo sviluppo qualitativo della società. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.
B. Rispettare l'ambiente in cui si vive, conservarlo e migliorarlo, riconoscendolo come patrimonio a disposizione di tutti.
C. Assumere atteggiamenti responsabili sul rispetto delle regole, dei codici e dei regolamenti allo scopo di non mettere in pericolo se stessi e di non essere causa di pericolo per gli altri.

OBIETTIVI DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA

NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONOSCENZE
I. PARTECIPAZIONE	**a.** Interiorizzare le motivazioni che sono alla base del Regolamento d'istituto. **b.** Riconoscere l'importanza delle organizzazioni nazionali. **c.** Valutare l'importanza della libertà d'informazione e del diritto all'informazione.	**1.** La funzione della regola: diritti e doveri. **2.** Finalità principali delle organizzazioni internazionali a favore dei diritti dell'uomo e del fanciullo. **3.** I quotidiani e la libertà di stampa.
II. RAPPORTO CON GLI ALTRI	**a.** Conoscere, rispettare e valorizzare "le differenze" dei compagni stranieri e la cultura dei loro paesi di origine (geo-storia, ambiente, cultura, folklore, cucina, musica).	**1.** La società multietnica: il dialogo tra culture e sensibilità diverse.
III. LA COMUNITÀ SCOLASTICA E IL TERRITORIO	**a.** Acquisire consapevolezza della propria appartenenza ad una comunità locale e territoriale con tradizioni e cultura proprie. **b.** Riconoscere, anche attraverso le informazioni di quotidiani e media, situazioni di violazione dei diritti e/o doveri costituzionali.	**1.** Tradizioni e culture del territorio. **2.** Forme di cooperazione e solidarietà.