

ISTITUTO COMPRENSIVO "GAETANO CARDELLI" MOSCIANO SANT'ANGELO



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

PARTE1 SCHEDA ANAGRAFICA

Codice meccanografico	TEIC825007
Denominazione scuola	Istituto Comprensivo "Gaetano Cardelli" Mosciano Sant'Angelo TE
Indirizzo	Mosciano Sant'Angelo, Via Palmiro Togliatti, s.n.
Sito web istituzionale	http://www.icmosciano.edu.it/
DS Responsabile del PDM	Roberto Puliti
Referente del Nucleo interno di Valutazione	Silvia Ciabattoni
E-mail / Telefono Referente nucleo interno di Valutazione	silvia.ciabattoni@interfree.it/3398828264
Coordinatore	Maria Di Cesare
E-mail / Telefono Coordinatore	mariadicesarei@interfree.it
Plesso sede gestione amministrativa	Scuola secondaria di primo grado
Altri plessi	Scuola primaria Mosciano Sant'Angelo
	Scuola primaria Mosciano Stazione
	Scuola primaria Montone
	Scuola dell'infanzia Mosciano Sant'Angelo
	Scuola dell'infanzia Selva Piana
	Scuola dell'infanzia Mosciano Stazione
	Scuola dell'infanzia Montone
Numero totale alunni	798 (Infanzia 206 – Primaria 360 - Secondaria 232)
mero totale classi o sezioni	41

PARTE 2 PRIORITÀ	anno. 2019	anno 2020	anno 2021	anno 2022
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>PRIORITÀ 1 Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI degli studenti delle classi terze della scuola secondaria nella lingua inglese</p> <p>TRAGUARDO Portare i livelli di apprendimento A1, A2 nelle prove standardizzate di lingua inglese (reading e listening) degli studenti delle classi terze della scuola secondaria ad un valore in percentuale almeno pari al dato di riferimento nazionale</p>	<p>Migliorare il valore di riferimento del livello PRE A1 sia nella prova di READING che nella prova di LISTENING.</p> <p>Aumentare il valore di riferimento del livello A2 sia nella prova di READING che nella prova di LISTENING</p>		

PARTE 3

PIANIFICAZIONE SEZ.1 MACRO

	Obiettivo di processo	Azioni previste a.s. 2019/2020	Azioni previste a.s. 2020/2021	Azioni previste a.s. 2021/2022
1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	<p>1.1. Implementare gli interventi curriculari ed extracurriculari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua inglese nella scuola secondaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa</p> <p>1.2. Prevedere un gruppo di lavoro coordinato da due referenti, per la promozione della L2 in tutto l'Istituto</p> <p>1.3. Istituire nella scuola secondaria gruppi di docenti di lingua inglese per la progettazione didattica e la condivisione di buone pratiche</p>	<p>1.1.1 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS</p> <p>1.1.2 Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14</p> <p>1.1.3 Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET</p> <p>1.1.4 Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2</p> <p>1.2.1 Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso</p> <p>1.3.1 Programmazione di incontri (3) per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese</p> <p>1.3.2 Predisposizione prove d'istituto parallele</p>		

	1.4. Impiegare le risorse dell'organico del potenziato per l'implementazione di attività destinate allo studio della lingua inglese	1.4.1 Utilizzazione di una docente dell'organico potenziato per svolgere attività di recupero, consolidamento e potenziamento finalizzate allo studio della lingua inglese		
2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	2.1 Allestire un laboratorio linguistico presso la scuola secondaria 2.2 Aderire ad esperienze didattiche condivise e gemellaggi anche elettronici tra scuole in Europa 2.3 Promuovere e sostenere le iniziative di sperimentazione CLIL	2.1.1 Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica 2.2.1 Realizzazione percorsi e-twinning nelle classi prime della scuola secondaria 2.3.1 Progettazione lezioni disciplinari curriculari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro 2.3.2 Ideazione percorsi CLIL nella scuola secondaria		
3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	3.1 Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della grammatica della lingua inglese	3.1.1 Reperimento e selezione di materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati 3.2.1 Creazione di micro unità di apprendimento sfruttando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola		

4. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>4.1 Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'ambito dello studio delle lingue straniere</p> <p>4.2 Utilizzo delle risorse interne ed esterne per promuovere iniziative volte al potenziamento, recupero e/o miglioramento delle competenze in L2</p>	<p>4.1.1. Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione e-twinning e l'utilizzo della piattaforma</p> <p>4.1.2 . Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica</p> <p>4.2.1 Utilizzazione di una docente madrelingua nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria per il miglioramento delle competenze linguistiche</p>		
5. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<p>5.1 Creare reti di scuole per la condivisione e la sperimentazione di buone pratiche educative funzionali allo studio della lingua inglese</p> <p>5.2 Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative ed in particolare a quelle riguardanti la lingua inglese.</p>	<p>5.1.1 Partecipazione alle iniziative di formazione linguistica proposte dalla Rete di ambito 4</p> <p>5.1.2 Fare rete in attività condivise con gli Enti locali per promuovere la formazione linguistica</p> <p>5.2.1 Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina faacebook relativamente alle iniziative di L2</p>		

PARTE 4

PIANIFICAZIONE SEZ.2 MICRO

a.s. 2019/2020

Azioni	Descrizione dell'intervento	Soggetti attuatori	Obiettivi	Risorse	Responsabile	
1.1.1	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione CAMBRIDGE-STARTERS in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola primaria	Migliorare le competenze linguistiche (lingue inglese)	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari per n.2 corsi	N.2 referenti area lingue 1* Collaboratore DS
1.1.2	Organizzazione di corsi intensivi per migliorare la conoscenza della lingua inglese attraverso il Progetto NEXT 5-14	Organizzazione e realizzazione di corsi di lingua inglese rivolti alle classi 2 ^a e 3 ^a prima dell'avvio dell'anno scolastico	Docenti esterni (agenzia formativa Kairos)	Migliorare i risultati nella lingua inglese	Docenti di lingua inglese. N.10 ore previste e finanziati attraverso il progetto NEXT 5-14	Dirigente Scolastico 1 ^a Collaboratore DS Referente d'ordine
1.1.3	Istituzione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET	Organizzazione e realizzazione di corsi per la preparazione della certificazione KET in collaborazione con il centro ATHENA DOCET di certificazione linguistica	Docenti di lingua straniera della scuola secondaria e docente di madrelingua esperto esterno	Migliorare le competenze linguistiche di lingua inglese da liv.A1 a liv.A2	Competenze dei docenti. N.20 ore di insegnamento extracurricolari con docenti interni +N.10 ore di madrelingua	N.2 referenti area lingue
1.1.4	Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2	Simulazione ed esecuzione in modalità CBT di prove per classi parallele sulla tipologia di quelle INVALSI	Alunni delle classi terze della scuola primaria Alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria	Migliorare gli apprendimenti della lingua straniera anche attraverso la fruizione delle TIC	Laboratorio multimediale e piattaforma MOODLE Alunni destinatari	Referente d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate
1.2.1	Programmazione e coordinamento di tutte le attività di L2 previste per l'anno scolastico in corso	Programmazione, progettazione, organizzazione e realizzazione delle attività ed iniziative finalizzate alla promozione della lingua inglese	Docenti di lingua straniera	Potenziare la didattica della lingua inglese	Progettazione e attività specifiche	N.2 referenti area lingue
1.3.1	Programmazione di incontri (3) per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese	Realizzazione di n.3 incontri per elaborare percorsi CLIL, attività di E-TWINNING, condivisione di buone pratiche progetti mirati all'attività di speaking con docente di madrelingua	Docenti di lingua inglese interni e esperti esterni di madrelingua	Favorire lo scambio e la condivisione delle buone pratiche Favorire la condivisione diffusa, la comunicazione, un clima relazionale positivo, la soddisfazione nelle performance lavorative.	Incontri di condivisione	N.2 referenti area lingue
1.3.2	Predisposizione prove d'istituto parallele	Elaborare prove di verifica in L2 attraverso la piattaforma MOODLE sulla tipologia di quelle INVALSI	Docenti di lingua inglese delle classi interessate	Uniformare modalità di verifica per classi parallele Avviare gli alunni all'esecuzione delle prove INVALSI	Gruppo di lavoro per la creazione e somministrazione delle prove parallele	Referente d'istituto per le prove comuni e docenti di L2 delle classi interessate

				Assumere un altro strumento valutativo oltre la prova INVALSI		
1.4.1	Utilizzazione di una docente dell'organico potenziato per svolgere attività di recupero, consolidamento e potenziamento finalizzate allo studio della lingua inglese	Lezioni curricolari, anche a classi aperte per il recupero e potenziamento della lingua inglese	N.1 docente dell'organico potenziato	Migliorare le competenze linguistiche in L2	Organico potenziato	Dirigente Scolastico
2.1.1	Realizzazione di un laboratorio attraverso l'utilizzo di finanziamenti regionali già assegnati alla nostra Istituzione scolastica	Realizzazione di un ambiente di apprendimento innovativo	Personale qualificato interno ed esterno all'istituzione scolastica	Allestire un ambiente laboratoriale innovativo per un apprendimento attivo e consapevole	Finanziamenti regionali	Dirigente scolastico DSGA
2.2.1	Realizzazione di percorsi e-twinning nelle classi prime della scuola secondaria	Attivare percorsi di gemellaggi elettronici attraverso la progettazione e-twinning	Docenti di lingua inglese e altri docenti curricolari	Favorire e migliorare la comunicazione nella lingua inglese. Conoscere attraverso una modalità di scambio interattivo la cultura di altri paesi Sostenere l'apprendimento della lingua attraverso l'uso delle tecnologie.	Docenti di lingua inglese e altri docenti curricolari Piattaforma e-twinning	N.2 referenti area lingue
2.3.1	Progettazione di lezioni disciplinari curricolari in L2 nella scuola primaria mediante la costituzione di un gruppo di lavoro (CLIL)	Sviluppare in tutte le classi della scuola primaria lezioni nelle varie discipline in L2	Docenti curricolari di lingua inglese della scuola primaria	Implementare e potenziare l'utilizzo della L2 attraverso lo studio delle varie discipline in lingua inglese	Docenti della scuola primaria Risorse economiche dal FIS	N.2 referenti area lingue
2.3.2	Ideazione di percorsi CLIL nella scuola secondaria	Incontri di raccordo e progettazione condivisa di buone pratiche svolte nella scuola primaria e nella scuola secondaria a seguito di n.2 progetti regionali sperimentali svolti negli anni scolastici precedenti	Docenti curricolari della scuola primaria e della scuola secondaria	Favorire la conoscenza della pratica del CLIL e la condivisioni di materiali prodotti nelle esperienze precedenti	Docenti dell'I.C.	N.2 referenti area lingue
3.1.1	Reperimento e selezione del materiale didattico on line relativo alla L2 per creare una banca dati al servizio dei docenti anche per percorsi d'insegnamento differenziati	Ricerca e raccolta su siti dedicati di materiali utili alla didattica della L2 a servizio dei docenti dell'I.C.	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Implementare le risorse didattiche sull'insegnamento della L2	Sitografia, bibliografia e piattaforme online	N.2 referenti area lingue Animatore digitale

3.2.1	Creazione di micro unità di apprendimento Utilizzando le TIC da pubblicare in una repository sul sito della scuola	Realizzare attività, esercizi, micro-lezioni attraverso l'utilizzo di software e pubblicazione sul sito della scuola	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Potenziare le risorse didattiche per lo studio della L2 sfruttando le TIC	Software, Sito della scuola, pagina facebook, Animatore digitale e referente multimediale	N.2 referenti area lingue
4.1.1	Adesione ad attività di formazione attraverso la progettazione E-twinning e l'utilizzo della piattaforma	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione E-twinning attraverso l'uso della piattaforma	Docenti di lingua straniera Animatore digitale	Ampliare e arricchire le modalità di formazione per l'attivazione di progetti di gemellaggio	Corsi di formazione piattaforma e-twinning Docenti	N.2 referenti area lingue N.1 referente formazione e innovazione
4.1.2	Promozione di percorsi formativi mirati alla conoscenza della progettazione europea e linguistica	Partecipare a percorsi di formazione sulla progettazione europea per alunni e docenti	Docenti di L2 e referente per la formazione	Ampliare e arricchire le modalità di formazione nell'ottica di una dimensione europea dell'istruzione e della formazione continua	Agenzie nazionali e territoriali sulla dimensione europea dell'Istruzione	N.2 referenti area lingue N.1 referente formazione e innovazione
4.2.1	Utilizzazione di una docente madrelingua nella scuola dell'infanzia e nella scuola secondaria per il miglioramento delle competenze linguistiche	Attivare lezioni di lingua inglese con un docente madrelingua per migliorare le competenze orali del parlato	Docente madrelingua	Implementare le competenze linguistiche dello speaking Migliorare la competenza di listening	Docente madrelingua volontaria	Dirigente scolastico
5.1.1	Partecipazione alle iniziative di formazione linguistica proposte dalla Rete di ambito 4	Partecipare alla formazione linguistica secondo i parametri del QCER	Docenti formatori di L2 della rete ambito 4	Migliorare le competenze linguistiche dei docenti	Corsi di formazione della rete ambito4	Dirigente scolastico Referente per la formazione
5.1.2	Fare rete in attività condivise con gli Enti locali per promuovere la formazione linguistica	Elaborazione condivisa di progetti formativi di lingua inglese	Esperti esterni di madrelingua	Migliorare le competenze linguistiche comunicative in L2 di docenti, alunni e famiglie	Risorse economiche/o professionali da parte dell'amministrazione comunale	Amministrazione Comunale Dirigente scolastico Staff
5.2.1	Potenziamento dell'uso e la fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina Facebook relativamente alle iniziative di L2	Utilizzare il sito istituzionale e la pagina Facebook per informare, diffondere le iniziative e le attività per il miglioramento delle competenze in L2	Personale di segreteria Referente multimediale Animatore digitale Staff	Favorire la diffusione e la visibilità delle iniziative finalizzate a migliorare le competenze della lingua straniera	Sito della scuola Pagina Facebook Registro elettronico	Dirigente scolastico Animatore digitale Referente pagina Facebook Referente multimediale.

PARTE 6
MONITORAGGIO

Il monitoraggio intermedio delle diverse azioni è effettuato mediante incontri di coordinamento con le figure responsabili delle stesse.

2019/2020

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.1.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.1.2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.1.3		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
			<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
	Indicatori			

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.1.4		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
			<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
	Indicatori			

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.2.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.3.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
1.4.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
2.1.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.2.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
		1)		
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>
Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
2.3.1		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
2.3.2		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori			
		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>	

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI <input type="checkbox"/>	IN PARTE <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
3.1.1		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori			
		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>	

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
3.2.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
4.1.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
4.1.2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
5.1.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
5.1.2		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>

Azione	Eventuali adeguamenti in itinere	Obiettivo conseguito?		
		SI	IN PARTE	NO
5.2.1		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<i>Eventuali note</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>	<i>Illustrare i risultati realmente raggiunti</i>
	Indicatori		<i>Illustrare le ragioni del parziale conseguimento degli obiettivi</i>	<i>Illustrare le ragioni del mancato raggiungimento degli obiettivi</i>