SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione



Triennio di riferimento 2022-25
TEIC825007: I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE

Scuole associate al codice principale:
TEAA825003: I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE
TEAA825014: MOSCIANO S.ANGELO-CAPOLUOGO
TEAA825036: SELVA PIANA
TEAA825047: SCUOLA MATERNA MONTONE
TEAA825058: MOSCIANO S.A. STAZIONE
TEAA825069: INFANZIA BELLANTE CAPOLUOGO
TEAA82507A: INFANZIA BELLANTE STAZIONE
TEEE825019: MOSCIANO SANT'ANGELO CAPOLUOGO
TEEE82502A: MONTONE
TEEE82503B: MOSCIANO S.A. STAZIONE
TEEE82504C: PRIMARIA BELLANTE CAPOLUOGO
TEEE82505D: PRIMARIA RIPATTONI
TEMM825018: SC.M."G.CARDELLI" MOSCIANO S.A.
TEMM825029: SC. MEDIA DI RIPATTONI
TEMM82503A: SC.M."A. SALICETI" BELLANTE

Ministero dell'Istruzione

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 3 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4 Competenze chiave europee
pag 5 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 6 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7 Ambiente di apprendimento
pag 8 Inclusione e differenziazione
pag 9 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 10 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 11 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 12 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 13 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati scolastici

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.
La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

Competenze chiave europee

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli non sempre adeguati in relazione alle competenze chiave europee, cosi' come osservate dai docenti in classe. La scuola, pur considerando tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, tuttavia ne verifica prevalentemente alcune, non avendo strutturato un sistema di valutazione codificato e condiviso tra i diversi ordini di scuola.

Risultati a distanza

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. (scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficolta' nello studio e dimostrano una valutazione più bassa rispetto al ciclo precedente. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI sostanzialmente in linea con quelli medi regionali. L'effetto scuola risulta comunque positivo.

Curricolo, progettazione e valutazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

Ambiente di apprendimento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi.
A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

Inclusione e differenziazione

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

Continuita' e orientamento

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua il monitoraggio in modo occasionale e/o soltanto di alcune attivita' da monitorare. E' presente una definizione delle responsabilita' e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attivita'. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato, ma non del tutto sufficiente a coprire le diverse esigenze.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a poche reti e/o ha poche collaborazioni con soggetti esterni e alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa.La partecipazione dei genitori alle attivita' proposte dalla scuola e' inferiore ai riferimenti.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nel grado 5 della scuola PRIMARIA.	Per il grado 5, incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli L3 +L4 +L5 , a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L1 +L2 di 10 punti % sia nella prova di ITALIANO che nella prova di MATEMATICA.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare gli interventi curricolari ed extracurriculari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese nella Scuola Secondaria e della lingua italiana e matematica nella Scuola Primaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare il gruppo di lavoro delle prove di verifica intermedie implementando la partecipazione dei docenti di tutti i plessi e delle discipline coinvolte
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Impiegare le risorse dell'organico del potenziamento per l'implementazione delle attività destinate al recupero e consolidamento degli apprendimenti minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese
4. Ambiente di apprendimento
   Migliorare e potenziare le infrastrutture di Rete e dati
5. Ambiente di apprendimento
   Allestire spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative
6. Inclusione e differenziazione
   Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua italiana e della matematica e della grammatica della lingua inglese
7. Continuita' e orientamento
   Favorire la progettazione verticale relativa agli obiettivi minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese in relazione al Curricolo verticale d'Istituto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con insegnanti di italiano, matematica e della Scuola Primaria e Secondaria
8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche

innovative nell'ambito dello studio delle lingue straniere e nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'apprendimento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nel grado 8 della scuola SECONDARIA	Per il grado 8, incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli L3+L4+L5, a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L1+L2, di 10 punti % sia nella prova di ITALIANO che in quella di MATEMATICA.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare gli interventi curricolari ed extracurriculari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese nella Scuola Secondaria e della lingua italiana e matematica nella Scuola Primaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare il gruppo di lavoro delle prove di verifica intermedie implementando la partecipazione dei docenti di tutti i plessi e delle discipline coinvolte
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Impiegare le risorse dell'organico del potenziamento per l'implementazione delle attività destinate al recupero e consolidamento degli apprendimenti minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese
4. Ambiente di apprendimento
   Migliorare e potenziare le infrastrutture di Rete e dati
5. Ambiente di apprendimento
   Allestire spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative
6. Ambiente di apprendimento

Promuovere e sostenere le iniziative di sperimentazione CLIL

7. Inclusione e differenziazione
   Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua italiana e della matematica e della grammatica della lingua inglese
8. Continuita' e orientamento
   Favorire la progettazione verticale relativa agli obiettivi minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese in relazione al Curricolo verticale d'Istituto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con insegnanti di italiano, matematica e della Scuola Primaria e Secondaria
9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'apprendimento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di lingua INGLESE nel grado 8.	Incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano al livello A2 , a sfavore di quelli che si posizionano al livello A1 di 10 punti % nelle prove di INGLESE.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Implementare gli interventi curricolari ed extracurriculari finalizzati al recupero, consolidamento e potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese nella Scuola Secondaria e della lingua italiana e matematica nella Scuola Primaria mediante l'attivazione di progetti specifici per l'ampliamento dell'Offerta Formativa
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Potenziare il gruppo di lavoro delle prove di verifica intermedie implementando la partecipazione dei docenti di tutti i plessi e delle discipline coinvolte
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Impiegare le risorse dell'organico del potenziamento per l'implementazione delle attività destinate al recupero e consolidamento degli apprendimenti minimi della lingua italiana, della matematica e

della lingua inglese

4. Ambiente di apprendimento
   Migliorare e potenziare le infrastrutture di Rete e dati
5. Ambiente di apprendimento
   Allestire spazi attrezzati per sostenere pratiche didattiche innovative
6. Ambiente di apprendimento
   Promuovere e sostenere le iniziative di sperimentazione CLIL
7. Inclusione e differenziazione
   Costituire una repository on line di micro unità di apprendimento multimediali, relative allo studio degli elementi basilari della lingua italiana e della matematica e della grammatica della lingua inglese
8. Continuita' e orientamento
   Favorire la progettazione verticale relativa agli obiettivi minimi della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese in relazione al Curricolo verticale d'Istituto attraverso la costituzione di gruppi di lavoro con insegnanti di italiano, matematica e della Scuola Primaria e Secondaria
9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'ambito dello studio delle lingue straniere e nell'apprendimento della lingua italiana e della matematica
10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Promuovere e sostenere iniziative di formazione rivolte all'impiego di metodologie didattiche innovative nell'apprendimento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese
11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Implementare, in particolare mediante i social network, la diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento della lingua italiana, della matematica e della lingua inglese

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La didattica che sottende la risoluzione delle Prove Invalsi consente di stimolare lo sviluppo e l'elaborazione di percorsi disciplinari volti alla riflessione metacognitiva su diversi aspetti della realtà del mondo scientifico, storico e sociale, mirati al potenziamento delle capacità logiche, con sollecitazioni relative ai processi mentali di problem solving. Utilizzando nella didattica quotidiana i contenuti specifici disciplinari, all'interno di un processo di applicazione basato sulla metacognizione, l'apprendimento degli studenti diventa "significativo", e le capacità degli allievi possono crescere ed affinarsi. Tenuto conto di tale premessa la scelta delle priorità definite intende focalizzare di più e meglio il percorso apprenditivo della nostra scuola relativo ai diversi ordini, potenziando la metodologia in termini fattivi con sperimentazioni di una didattica innovativa e di una formazione specifica.