SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

TEIC825007

I.C. MOSCIANO S.ANGELO-BELLANTE

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Risultati legati alla progettualità della scuola 9

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 9

Prospettive di sviluppo 11

Contesto

L'Istituto Comprensivo **I.C. "Mosciano-Bellante"** è nato il 1 settembre 2020 dall'accorpamento di due Istituti Comprensivi: l'I.C. "G. Cardelli" di Mosciano e l'I.C. "A. Saliceti" di Bellante. Operanti su territori limitrofi e posti a pochi chilometri dal mare e dalla montagna, i due comuni si sviluppano su un territorio collinare e pianeggiante e presentano un contesto socio economico molto simile con una consolidata identità storica e culturale. Nel comune di Bellante si evidenzia una vocazione più artigianale e agricola con la presenza limitata di piccole e medie imprese, mentre la posizione di Mosciano che si apre verso la costa favorisce lo sviluppo, oltre che del settore primario, di un discreto tessuto industriale. Sul territorio sono presenti Enti ed associazioni che abitualmente collaborano con gli Istituti. Il territorio di competenza dell'Istituto risulta essere molto vasto e ciò fa emergere esigenze, problematiche ma anche opportunità alcune volte molto diverse tra plesso e plesso; di conseguenza oltre la ricerca difficoltosa di una linea omogenea esiste anche la possibilità di un arricchimento continuo di vedute e prospettive.

Popolazione scolastica

Opportunità:
Nel nostro Istituto, l'incidenza degli alunni stranieri sulla popolazione scolastica è circa del 19%; questo rappresenta per i ragazzi e i giovani dell'Istituto comprensivo un' opportunità di crescita e di confronto con le culture differenti ed una concreta possibilità di maturare e coltivare i valori dell'integrazione e dell'interculturalità. Gli alunni con disabilità certificata sono 97 e quelli con DSA 58, circa il 10,4% e questo, senza dubbio, rappresenta un valore aggiunto in termini di stimolo ad un lavoro inclusivo e di presenza di risorse maggiori di personale. La Scuola, pertanto, cerca di offrire opportuni interventi pedagogici affinché' la vita scolastica in tale contesto multietnico ed eterogeneo dal punto di vista dell' apprendimento, anziché causare incremento di disagio, costituisca fonte di arricchimento.

Vincoli:
L'indice di background socio economico culturale si presenta generalmente di livello medio-basso per gli alunni che frequentano la scuola Primaria e medio alto per gli alunni che frequentano la scuola Secondaria. La percentuale degli alunni con famiglie svantaggiate è del 1,5% dato evidentemente al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. Anche il territorio dei comuni di Mosciano e Bellante, come l'intera nazione, risente della difficile situazione economica pur mitigata, in parte, dalla buona volontà e dallo spirito d'iniziativa dei suoi abitanti. Le risorse economiche destinate generalmente all'assistenza sociale non sono sempre sufficienti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:
La presenza di organizzazioni del terzo settore (volontariato e cooperative) è numerosa e articolata; questo consente l'attivazione di una rete di servizi, spesso in forme spontanee e auto organizzate, che sono in grado di dare risposte positive nella presa in carico dei minori più in difficoltà. L'affrontare le diverse esigenze del vasto territorio dell'I.C. Mosciano-Bellante ha permesso una maggiore sinergia tra gli Enti e le diverse associazioni interessate. I due Comuni di riferimento, dopo l'accorpamento delle realtà scolastiche, hanno fornito servizi di

trasporto scolastico, mensa e assistenza di vario genere con l'intento di supportare la scuola nelle sue finalità istituzionali.

Vincoli:
Il territorio dell'intero Istituto risulta piuttosto esteso con una popolazione disomogenea per dislocazione ed esigenze; una situazione che genera scompensi tra i vari plessi scolastici. La crescente disoccupazione e la conseguente limitatezza delle risorse economiche delle famiglie condizionano le opportunità delle proposte culturali della scuola. La mancanza di altre agenzie formative e di competenze specifiche presenti sul territorio lascia il primato educativo alla sola istituzione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:
In tutti i plessi della scuola sono stati elaborati piani per l'innovazione digitale che già era stata pianificata e realizzata, grazie ad altri finanziamenti esterni, con la dotazione di un laboratorio d'informatica e di schermi in tutta la scuola secondaria dei plessi di Mosciano Capoluogo e Ripattoni. Per contrastare la dispersione scolastica le ore di potenziamento sono destinate a progetti di inclusione (sia interni che finanziati attraverso enti esterni) e recupero degli apprendimenti; i plessi del nostro Istituto hanno assunto un ruolo di crescente rilievo nelle comunità locali dai cui enti territoriali di riferimento, acquisiscono utili finanziamenti per il funzionamento generale. In media circa il 70% dei nostri edifici presenta elementi per il superamento delle barriere architettoniche. Dei 10 edifici scolastici 7 sono dotati di strutture al chiuso o all'aperto per le attività motorie e 4 di biblioteca o aule adibite a sala lettura.

Vincoli:
Nonostante la presenza di spazi adeguati, mancano risorse finanziarie e di personale volte alla realizzazione, allestimento e gestione di spazi destinati a specifici ambienti di apprendimento (laboratori di scienze, lingua, musica ...).

Risorse professionali

Opportunità:
La scuola dispone di una discreta presenza di personale docente con contratto a tempo indeterminat la percentuale media di riferimento è circa il 65% tra docenti di scuola primaria e scuola secondaria con un'età compresa tra i 45-55 anni e un'anzianità di servizio intorno ai 5 anni pari al 50% di tutto il personale. Buona la percentuale dei docenti che possiedono competenze professionali e titoli specifici: certificazioni informatiche, specializzazione per la sicurezza nei posti di lavoro, titoli specifici di musica, attività motoria, e laurea specialistica in psicologia. Nell'assegnazione degli incarichi specifici, la scuola valuta le competenze di ogni candidato, oltre alla disponibilità e alla motivazione. La scuola, inoltre, cerca di valorizzare l'impegno del personale, riconoscendone l' operato. L'Istituto organizza gruppi di lavoro o commissioni che operano su temi e argomenti ritenuti prioritari perché ancorati alla mission della scuola o perché relativi a questioni contingenti, ma di importanza strategica. Numerose le cattedre di sostegno assegnate alle diverse classi/sezioni per la presenza di alunni con disabilità certificata tra tutti gli ordini scuola . Tali figure professionali rappresentano una preziosa risorsa poiché, nei casi delle disabilità che seguono la programmazione di classe, è possibile progettare una didattica a classi aperte nel piccolo gruppo, per attività di recupero e/o potenziamento.

Vincoli:
Si registra tuttavia una significativa precarietà degli insegnanti di sostegno dovuta in particolare alla mancata corrispondenza in organico di diritto delle reali esigenze della Scuola. Pertanto manca anche un'adeguata continuità didattico-educativa che rallenta e a volte ostacola lo sviluppo dell'apprendimento degli alunni con disabilità. Il personale Amministrativo è in parte precario e non sempre ben formato e questa instabilità rappresenta un vincolo per una buona gestione di un Istituto così grande. Il numero dei collaboratori scolastici è assolutamente insufficiente a coprire le esigenze di tutti i plessi.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nel grado 5 della scuola PRIMARIA.

Traguardo

Per il grado 5, incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli L3 +L4 +L5 , a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L1 +L2 di 10 punti % sia nella prova di ITALIANO che nella prova di MATEMATICA.

Attività svolte

In riferimento alla presente priorità e tenendo conto dei traguardi da raggiungere, il nostro Istituto ha messo in atto le seguenti attività:
1) Svolgimento di prove d'istituto parallele in italiano e matematica .
2) Definizione e adesione ad una progettazione d'Istituto per il potenziamento della competenza della lingua italiana e della matematica (Progetto Lettura, Stem e Festival della matematica).
3) Incontri di progettazione, coordinamento e valutazione delle prove d'istituto parallele iniziali e finali.
4) Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi per la lingua italiana e matematica.
5) Incontri congiunti di programmazione per gruppi disciplinari e/o classi parallele.
6) Definizione delle ore di potenziamento e programmazione negli orari scolastici al servizio di una didattica e progettazione a classi aperte e/o per gruppi di livello nella scuola primaria.
7) Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina facebook relativamente alle iniziative di italiano e matematica.
8) Recuperi delle competenze di base di italiano e matematica attraverso la progettazione PN e PNRR: laboratori teatrali, laboratori Stem, corsi di recupero L2.

Risultati raggiunti

Nella PROVA DI ITALIANO del grado 5 si evidenzia un punteggio significativamente superiore a quello di tutti gli anni precedenti presi in esame dal 2019, un trend di crescita decisamente più marcato di quanto registrato a livello nazionale, regionale e della macroarea. La maggior parte degli studenti raggiunge i livelli 3, 4, 5 registrando un netto recupero degli apprendimenti, decisamente più evidente di quanto si osserva a livello nazionale.
Anche nella PROVA DI MATEMATICA del grado 5 il risultato è buono e significativamente superiore ai parametri di riferimento. I risultati sono notevolmente migliorati raggiungendo il punteggio più elevato, superiore anche quello pre-covid, in contrasto con quanto registrato a livello nazionale, regionale e della macroarea.
Per quanto riguarda l'EFFETTO SCUOLA, rispetto al dato nazionale e della macroarea, per entrambe le prove, i risultati sono sopra la media e il valore aggiunto al pari della media, pertanto l'apporto della scuola è positivo con risultati buoni. Rispetto al dato regionale, mentre per la prova di matematica l' apporto della scuola è nella media con risultati buoni, nella prova di italiano, dove il valore aggiunto è leggermente positivo, l'apporto della scuola è evidente con risultati altrettanto buoni.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATIPRIMARIAPROVAITALIANO-MATEMATICA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti nelle prove INVALSI in ITALIANO e MATEMATICA nel grado 8 della scuola SECONDARIA	Per il grado 8, incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli L3+L4+L5, a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L1+L2, di 10 punti % sia nella prova di ITALIANO che in quella di MATEMATICA.

Attività svolte

In riferimento alla presente priorità e tenendo conto dei traguardi da raggiungere, il nostro Istituto ha messo in atto le seguenti attività:
1) Svolgimento di prove d'istituto parallele in italiano e matematica .
2) Definizione e adesione ad una progettazione d'Istituto per il potenziamento della competenza della lingua italiana e della matematica (Progetto Lettura, Stem e Festival della matematica).
3) Incontri di progettazione, coordinamento e valutazione delle prove d'istituto parallele iniziali e finali.
4) Programmazione di incontri per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi per la lingua italiana e matematica.
5) Incontri di dipartimento.
6) Definizione delle ore di potenziamento e programmazione negli orari scolastici al servizio di una didattica e progettazione a classi aperte e/o per gruppi di livello nella scuola secondaria.
7) Potenziamento dell'uso e della fruizione del sito istituzionale della scuola e della pagina facebook relativamente alle iniziative di italiano e matematica.
8) Recuperi delle competenze di base di italiano e matematica attraverso la progettazione PN e PNRR: laboratori teatrali, laboratori Stem, corsi di recupero L2.

Risultati raggiunti

Nella PROVA DI ITALIANO del grado 8, sebbene il punteggio del nostro istituto si mantenga vicino alla media della macroarea, si evidenzia una flessione rispetto alla triennalità precedente: negli ultimi anni si è registrato un miglioramento, evidenziato dalla riduzione degli studenti collocati ai livelli minimi (L1 e L2); tuttavia, nel 2025 tale percentuale è nuovamente aumentata, quasi ritornando ai valori critici del 2022. Contestualmente, la quota di studenti posizionati nei livelli più elevati (L4 e L5) ha subito un calo costante a partire dal 2022.

Nella PROVA DI MATEMATICA del grado 8 si evidenzia un recupero parziale rispetto alla triennalità precedente: il punteggio del nostro Istituto si colloca in linea con quello della macroarea Sud, ma al di sotto di quello nazionale e regionale. Il trend di crescita costante registrato a partire dal 2022 si è interrotto nell'ultimo anno, con un punteggio che si riporta ai livelli del periodo post-pandemico. La distribuzione dei livelli di apprendimento evidenzia una maggiore concentrazione di studenti nei livelli

inferiori, con una percentuale in crescita, mentre i livelli più elevati registrano una diminuzione, indicando una perdita degli apprendimenti contraria al trend nazionale.

Per quanto riguarda l'EFFETTO SCUOLA, dal confronto col dato nazionale per le prove di italiano e matematica, il punteggio osservato è sotto la media, il valore aggiunto è leggermente negativo, pertanto l'apporto della scuola non è adeguato e i risultati sono da migliorare. Dal confronto con il dato della macroarea, invece, la situazione è migliore; l'apporto della scuola è nella media con risultati comunque da migliorare.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATISECONDARIAPROVAITALIANO-MATEMATICA.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI di lingua INGLESE nel grado 8.	Incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano al livello A2 , a sfavore di quelli che si posizionano al livello A1 di 10 punti % nelle prove di INGLESE.

Attività svolte

In riferimento alla presente priorità e tenendo conto dei traguardi da raggiungere, il nostro Istituto ha messo in atto le seguenti attività:
1) Realizzazione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione CAMBRIDGE – STARTERS nella scuola primaria.
2) Realizzazione di corsi per la preparazione al conseguimento della Certificazione KET nella scuola secondaria di primo grado.
3) Corsi di lingua inglese per primaria e secondaria (Progetti PN e PNRR).
4) Adesione al progetto ERASMUS+.
5) Svolgimento di prove d'istituto parallele in lingua L2 nella scuola primaria e nella scuola secondaria.
6) Incontri tra i docenti per la condivisione di buone pratiche e l'elaborazione di percorsi e attività per la lingua inglese .
7) Iniziative di sperimentazione CLIL .
8) Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese.
9) Implementazione, in particolare mediante i social network, della diffusione di comunicazioni di servizio relative alle diverse iniziative riguardanti il potenziamento lingua inglese.
10) Incontri di Dipartimento.
11) Utilizzo dell'organico di potenziato.
12) Formazione in lingua inglese, con relativa certificazione, da parte dei docenti.
13) Formazione dei docenti nella progettazione europea (e-twinning, erasmus+).

Risultati raggiunti

Nella PROVA DI INGLESE reading del grado 8, dal confronto con il precedente triennio, si è registrato un miglioramento significativo rispetto a quanto avvenuto a livello nazionale, regionale e della macroarea, con uno scarto minore rispetto ai parametri di riferimento. La maggior parte degli studenti si colloca nel livello più alto degli apprendimenti (livello A2). Si rileva dunque un significativo recupero degli apprendimenti.

Anche per la prova di listening si è rilevato un miglioramento rispetto al triennio precedente: il risultato raggiunto dal nostro Istituto per il grado 8 è superiore a quello della macroarea e quasi in linea con quello nazionale e regionale. Infatti il punteggio raggiunto è quello più alto mai registrato dal nostro Istituto nell'intero periodo di riferimento (2019-2025). Più della metà degli studenti raggiunge il livello previsto per il termine della scuola secondaria, evidenziando un recupero degli apprendimenti considerevole e superiore a quanto rilevato a livello nazionale.

Tuttavia, mentre la situazione interna dell'Istituto registra un netto miglioramento, l'EFFETTO SCUOLA in relazione al dato nazionale, regionale e della macroarea è da migliorare per la prova reading, mentre nella prova di listening il punteggio osservato è sopra la media, il valore aggiunto pari alla media con un apporto della scuola nella media e risultati buoni.

Evidenze

Documento allegato

ALLEGATISECONDARIAPROVAINGLESE.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In riferimento alla PREVENZIONE E AL CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA, il nostro Istituto ha sviluppato e coordinato un progetto dal titolo “Educare al futuro” all’interno del PNRR DM 19/2024.

Le attività messe in atto all’interno del progetto sono state le seguenti:
1) creazione di un GRUPPO DI LAVORO per la ricerca operativa, lo studio del fenomeno e la progettazione per la prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica. Il team di ricerca, partendo dallo studio delle cause generali alla base della dispersione scolastica, ha analizzato concretamente la situazione del nostro istituto tramite:
- l’analisi quantitativa di assenze e ritardi dei nostri studenti con riflessione sui dati raccolti;
- un questionario di natura motivazionale con elaborazione degli esiti;
- la messa in atto di interventi atti a contrastare la dispersione scolastica.

2) ATTIVITÀ TEATRALI che hanno favorito l’inclusione e la socializzazione, soprattutto per gli studenti a rischio di abbandono scolastico, stimolando la creatività, la comunicazione e l’autostima. Tra le finalità dell’intervento ci sono: liberare l’immaginazione e conoscere sé stessi, familiarizzare con il rischio del vivere autentico, sviluppare la creatività insieme agli altri e, infine, vincere ansie e paure.
3) PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO che rappresentano strumenti fondamentali per contrastare in modo efficace la dispersione scolastica in quanto sono modalità concrete che permettono alla scuola di intervenire in modo mirato e personalizzato, soprattutto nei confronti di quegli studenti che mostrano difficoltà o che rischiano di perdere interesse per lo studio. Nello specifico le aree strategiche di intervento sono state principalmente tre: recupero delle competenze di base in italiano L2, recupero delle competenze di base in italiano, recupero delle competenze di base in matematica.
4) PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO - SPORTELLO PSICOLOGICO (per alunni e famiglie) che hanno rappresentato uno spazio accogliente e protetto, in cui i ragazzi si sono potuti esprimere liberamente, riflettere su vissuti personali e affrontare eventuali difficoltà emotive, relazionali o scolastiche. Gli interventi si sono realizzati, in primo luogo, in percorsi di orientamento, con il coinvolgimento delle famiglie, e, in secondo luogo, in una ricerca operativa per la progettazione e la prevenzione della dispersione scolastica volta a rilevare gli studenti a rischio, individuare le possibili cause e progettare interventi volti a contrastare e prevenire l’abbandono scolastico. Entrambi gli interventi si sono avvalsi della professionalità di psicologi psicoterapeuti e sono stati indirizzati ai ragazzi della scuola secondaria di primo grado.

Risultati raggiunti

A conclusione di questo progetto e delle diverse attività messe in atto per realizzarlo, non si può non notare quanto complesso e articolato possa essere il dilemma della dispersione scolastica: si rintraccia una causa, si crede di poter agire concretamente e ci si ritrova a dover approfondire sempre di più il fenomeno.
Abbandonare (o pensare di abbandonare) la scuola è la conseguenza di un disagio profondo, di una serie di emozioni generate dall'interazione del mondo interiore, ancora in formazione, dei ragazzi e del mondo esterno, sia esso familiare, amicale, socio-culturale. Organizzare a scuola degli interventi variegati, che comprendano, certamente, il recupero delle competenze di base (fondamentali per l' autostima in aula), ma che vadano anche a toccare il mondo emotivo (attività teatrali, percorsi di mentoring e orientamento, sportello psicologico), potrebbe rivelarsi una via giusta per permetterci di accogliere la persona e non solo lo studente: solo la presa in carico totale del ragazzo può essere la chiave per arginare l'allontanamento dalla scuola.

Evidenze

Documento allegato

EDUCAREALFUTURO-RELAZIONE.docx

Prospettive di sviluppo

Scuola primaria

In considerazione dei risultati delle Prove INVALSI, per il grado 5 ci si pone di consolidare i risultati delle prove standardizzate raggiunti nel precedente triennio, mantenendoli entro un margine di ±2 punti % rispetto alla media nazionale, sia nella prova di ITALIANO che in quella di MATEMATICA.

Scuola secondaria

In considerazione dei risultati delle Prove INVALSI, per il grado 8 ci si pone di incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano ai livelli L3+L4+L5, a sfavore di quelli che si posizionano ai livelli L1+L2**,** di 5 punti % sia nella prova di ITALIANO che in quella di MATEMATICA.

In base ai risultati delle Prove INVALSI di INGLESE, per il grado 8 si intende mantenere nulla la percentuale di studenti collocati al livello Pre A1 in entrambe le prove (*reading* e *listening*) e incrementare la percentuale degli alunni che si posizionano al livello A2, a sfavore di quelli che si posizionano al livello A1:

. di 5 punti % nella prova di INGLESE *reading*

. di 10% nella prova di INGLESE *listening*